



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Анализ деятельности за 2015-2016 учебный год.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность ДООУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Характеристика учреждения

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДООУ.

Комплектование групп, режим работы ДООУ. Сведения о квалификации педагогических кадров.

МБДОУ «Солнышко» п.Тикси – детский сад комбинированного вида.

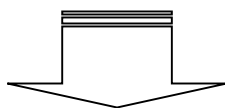
Всего в ДООУ воспитывается 300 воспитанников. Общее количество групп – 12.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	27
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	51
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	3	73
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	52
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	46
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	51
12 групп 300 воспитанников			

Основная часть -12 групп



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому развитию,
- социально-личностному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Воспитатели – 15

Образовательный уровень педагогов: Всего: 20 педагогов

Образование	2015-2016	%
Среднее профессиональное	13	62
Высшее	8	38
Н/ высшее	2	10

Квалификационный уровень педагогов:

В МБДОУ 50% - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

Квалификационная категория	2015-2016	%
Соответствие занимаемой должности	8	29
I категория	4	19
Высшая категория	6	29
Без категории	3	14

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ «Солнышко» в связи с введением ФГОС ДО».

№	ФИО	Наименование курсов 2015-2016 гг.
1	Абдуллова Галина Христофоровна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч) п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
2	Аргунова Валентина Иннокентьевна	2014г. (72ч.) п. Тикси «Методика антинаркотического воспитания детей и подростков в образовательных» 2016 г. (72 ч.) «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение «Эффективный контракт» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
3	Андросова Александра Андреевна	2015г. (72ч.) г.Якутск «Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности школьников».
4	Евсеева Мария Ивановна	2015г.(24ч.) г. Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов»

5	Ерохина Лидия Анатовьевна	2016 г.(72ч.) г. Жиганск «Музыка для всех: традиционные и инновационные методы обучения» по методике доцента Санкт-петербургской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова Бергер Н.А.
6	Карлова Наталья Михайловна	2015г.(24ч.)г.Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы»
7	Колодезникова Евдокия Иннокентьевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»
8	Мыреева Ольга Алексеевна	2013г., (72 ч.), п. Тикси «Эколого-оздоровительные технологии в ДО». 2013 г.(72 ч.), г. Якутск «Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе». 2014г. (72ч.), п. Тикси «Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях ФГОС». 2014г. (72ч.), г.Якутск "Управление образовательной организацией в условиях ведения ФГОС"
9	Пелеванюк Татьяна Борисовна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы»
10	Погонина Татьяна Владимировна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС:задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
11	Посельская Тамара Николаевна	2015г.(24ч.)г.Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»
12	Пойсеева Александра Петровна	2015г.(24ч.)г.Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов»
13	Приходченко Ольга Ильинична	2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
14	Скрыбыкина Туйара Гаврильевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»

		2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС:задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»
15	Скрябина Светлана Николаевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
16	Сергеева Евгения Анатольевна	2015г. (36ч.) п.Тикси «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
17	Старостина Елена Анатольевна	2011г. (72 ч.), г.Якутск "Этнопедагогические подходы в образовательном процессе дошкольных учреждений".
18	Тегюрюкова Туйара Степановна	2015г. (36ч.) п.Тикси «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие.» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
19	Теплухина Ольга Николаевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
20	Филиппова Анастасия Петровна	2015г.(24ч.) г.Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»

21	Шадрина Алтана Егоровна	2015г. (36ч.) п.Тикси «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие.» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
----	-------------------------------	--

Анализ кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДООУ. Стабильным остается процент педагогов со стажем работы более 10 лет, что позволяет добивать высоких результатов в реализации поставленных задач.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги активно принимали участия в конкурсах различных уровней.

№	Уровень	Мероприятия	Дата, результат	Участники
1	Международный образовательный портал	«Электронное портфолио» «Знакомство с якутскими традициями, обрядами и обычаями»	Март, свидетельство	Пелеванюк Т.Б. Карлова Н.М.
2	Международный образовательный портал	Публикация методических разработок конспект НОД «Заколдованный лес», «Эссе», «ПДД»	Март-май, свидетельства	Пелеванюк Т.Б.
3	Международный	Конкурс «Лучший конспект»	Март, диплом участника	Пелеванюк Т.Б.
4	Международный	Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок».	Март, победители, участники	Пелеванюк Т.Б.
5	Международный	Конкурс «Золотая медаль»	Сентябрь, диплом 1 место	Пелеванюк Т.Б.
6	Всероссийский	Вебинар «Учет посещаемости и заболеваемости, а также учет развития детей в программе «Детский сад: Здоровье и Развитие по ФГОС ДО»	Октябрь, сертификаты	Скрыбыкина Т.Г. Пелеванюк Т.Б.
7	Всероссийский	Вебинар «ФГОС ДО: стандарт условий и стандарт поддержки разнообразия детства».	Март, сертификаты	Скрыбыкина Т.Г. Приходченко О.И. Филиппова А.П. Евсеева М.И.
8	Всероссийский	Вебинар «Реализация ФГОС ДО Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Апрель, сертификаты	Скрыбыкина Т.Г. Приходченко О.И. Филиппова А.П. Евсеева М.И.

9	Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний»	Июль, дипломы 1,2,3, место	Пелеванюк Т.Б. Карлова Н.М. Филиппова А.П. Теплухина А.П.
10	Всероссийский	Творческий конкурс «Изумрудный город»	Июль, дипломы 1 место	Филиппова А.П. Карлова Н.М. Биктеева А.А.
11	Всероссийский	Блиц- олимпиада «Инновационная метод .разработка в условиях введения ФГОС ДО»	Сентябрь, 1 место	Пелеванюк Т.Б.
12	Всероссийский	Игра –основной вид деятельности в ДОО (методическая разработка)	Сентябрь, 2 место	Филиппова А.П.
13	Всероссийский	Блиц-олимпиада «ФГОС – проверка», «Воспитатель ДОУ»	Сентябрь , 1,2 место	Биктеева А.А.
14	Российский	Конкурс «Горжусь тем, что я воспитатель»	Январь, диплом 1 степени Диплом 1 степени	Пелеванюк Т.Б. Карлова Н.М.
15	Российский	Сертификационный конкурс «Осень-2016»	Ноябрь, дипломы, сертификаты	Посельская Т.Н. Карлова Н.М. Теплухина О.Н. Колодезникова Е.И.
16	Российский	Викторина «Где обедал воробей?»	Дипломы, сертификаты	Пелеванюк Т.Б.
17	Всероссийский	Конкурс «Умната», Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1 место, Диплом 1 место Номинант	Филиппова А.П. Теплухина О.Н. Погонина Т.В.
18	Всероссийский	Академия дошкольного образования, педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Диплом	Поисеева А.П.
19	Всероссийский	Конкурс «Вопросита» «Система деятельности педагога образовательной группы в контексте ФГОС»	Дипломант	Поисеева А.П. Филиппова А.П.
20	Республиканский	Конкурс среди дошкольных театральных коллективов «Синяя птица»	сертификат	Поисеева А.П.
21	Республиканский	Распространение опыта требований ФГОС в оснащении ПРС ДОО»	Март, сертификат	Пелеванюк Т.Б.

22	Республиканский	Курсы «Внедрение ФГОС ДО в воспитательный процесс ДОО» Практика: представление с/р игр, защита презентаций.	Март, удостоверения, сертификаты о распространении опыта.	Педагоги, специалисты
23	Республиканский	«Воспитатель-2016»	Июнь, номинация «Надежда дошкольного образования»	Евсеева М.И.
24	Республиканский	«Я за энергобезопасность!»	Сентябрь	Пелеванюк Т.Б. Филиппова А.П. Колодезникова Е.И.
	Республиканский	Семинар Введение в технологию «Ответственное родительство»	Октябрь	Сергеева Е.А. Скрыбыкина Т.Г. Пелеванюк Т.Б.
25	Районный	Конкурс фотографий «В объективе- Булунский (улус) район»	Диплом 2 степени, Диплом 1 степени, Диплом 2 степени	Карлова Н.М.
26	Районный	Конкурс «Охранять природу значить охранять Родину» посвященного 30 летию ФГБУ ГПЗ «Усть-Ленский»	Грамота Грамота Диплом 1 степени	Андросова А.А. Карлова Н.М. Теплухина О.Н. Филиппова А.П.
27	Муниципальный	«Лучшая площадка детского сада - 2016г»	Диплом победителя	Коллектив
28	Улусный	Конкурс «Детский сад-2015»	Победитель	Коллектив
29	Улусный	Конкурс «Вдохновение», номинация «Красота спасет мир»	Грамота	Теплухина О.Н. Филиппова А.П.
30	Улусный	День методической службы	Ноябрь, сертификаты	Карлова Н.М. Абдуллова Г.Х. Пелеванюк Т.Б. Приходченко О.И. Филиппова А.П. Теплухина О.Н. Посельская Т.Н.
31	Улусный	Семинар «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада»	Декабрь, сертификаты	Поисеева А.П. Посельская Т.Н. Теплухина О.Н.
32	Улусный	Семинар «Успех в работе воспитателя»	Декабрь, сертификаты	Молодые педагоги
33	Улусный	Конкурс на Грант Главы МО «Булунский улус (район)» для образовательных организаций реализующих инновационные проекты	Март, представление проекта	Филиппова А.П. Поисеева А.П.

34	Улусный	Конкурс «Моя прекрасная няня»	Март, номинации	Панасюк Н.А. Седип Е.С.
35	Улусный	Экологическая акция по озеленению в рамках Года благоустройства в РС(Я) и Международного дня Земли	Апрель, сертификат	Теплухина О.Н.
36	Улусный	Сентябрьское совещание, секция ДОУ	сентябрь	Филиппова А.П. Посельская Т.Н. Шадрина А.Е. Биктеева А.А. Колодезникова Е.И.
37	Улусный	Конкурс «Мастер педагогического мастерства по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работе»	Ноябрь, призер	Шадрина А.Е.
38	Учреждение	«Всероссийский День правовой помощи детям»	Ноябрь, участие	Педагоги
39	Учреждение	Семинар «Совместная деятельность ДОУ и семьи.	Анализ работы.	Педагоги
40	Учреждение	Самоанализ проведения НОД, мониторинг образовательной деятельности во всех возрастных группах»	Все возрастные группы	Педагоги
41	Учреждение	Конкурс «Лучшая группа ДОУ»	Гран-При 1 2, 3 место	Пелеванюк Т.Б. Колодезникова Е.И. Абджалова Г.Х. Скрябина С.Н.
	Учреждение	Самоанализ проведения НОД, мониторинг образовательной деятельности во всех возрастных группах»	Все возрастные группы	Педагоги
42	Учреждение	Конкурс чтецов	Грамоты	Посельская Т.Н. Филиппова А.П. Колодезникова Е.И.

Вывод: Работа ДОУ по программам нового поколения требует постоянного совершенствования профессионального уровня всех педагогов. Для этого в 2015-2016 учебном году проводилась методическая работа различной направленности и форм: консультации, семинары, семинары-практикумы, обзорные выставки результатов педагогической деятельности. Проводились индивидуальные консультации, опытные педагоги проводили открытые показы непосредственно образовательной деятельности. Активная работа велась по плану аттестации. В течение года оказывалась аттестационная помощь аттестуемым педагогам по выбору направления, видов показа практической деятельности, в составлении портфолио. Проводились консультации:

индивидуальные, подгрупповые по теме:

- «Требования по аттестации на первую и высшую категории»;
- «Порядок аттестации педагогических работников»;
- «Аттестация на соответствие занимаемой должности».

Прогнозирование работы с педагогическим коллективом ДОУ на 2016-2017 учебный год:

- *Повысить уровень профессионального мастерства через курсовую подготовку, обучение педагогов на курсах ИКТ. Использование таких форм повышения квалификации педагогов как модульные и дистанционные курсы.
- *Участие в региональных мероприятиях.
- *Создание папки достижений каждого педагога.
- *Создание сайт- страницы педагога (группы).

В 2015 – 2016 учебном году ДОУ приняло активное участие в реализации автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС(Я).

В течение 2015-2016 учебного года на базе ДОУ проводились различные мероприятия регионального и муниципального значения.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы – экологическое развитие, в соответствии программам

- Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.
- Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.
- Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.
- Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2000.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2015 – 2016 учебном году

В ДОУ были разработаны нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность по управлению оздоровительной работой (изданы приказы, определены функциональные обязанности специалистов, отвечающих за здоровьесбережение, планы, циклограммы).

Для успешной реализации задач по данной образовательной области проводились следующие мероприятия:

- *проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями;
- *соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей;
- * организация спортивных упражнений на прогулке с использованием имеющегося физкультурного оборудования;
- * проведение с воспитанниками «Дня здоровья»;
- * постоянный контроль со стороны администрации и медицинских работников за оздоровительной работой и санитарно-эпидемиологическим режимом в ДОУ.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводились в ДОУ под руководством инструктора по физической культуре

Согласно образовательной программе ДООУ в каждой группе непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале, 1 – на воздухе, также образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществлялась и в ходе режимных моментов, при проведении утренней гимнастики и других. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планировались подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели знакомили воспитанников с организмом человека, функциями различных органов, учили заботиться о своем здоровье.

Во всех группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики.

Итоги деятельности педагогического коллектива ДООУ были подведены на педагогическом совете «Результативность работы за 2015-2016 учебный год».

Санитарно-просветительская работа была организована во взаимодействии с участниками образовательного процесса и направлена на информирование, воспитание, формирование привычек ЗОЖ.

В ДООУ планомерно на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

- * утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, игры с движением в свободной деятельности;
- * непосредственно образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- * музыкально-ритмические движения;
- * спортивные досуги и развлечения;
- * гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- * ежедневный режим прогулок — 4-5 часов (по погодным условиям).

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- * воздушные и солнечные ванны;
- * бактерицидные лампы;
- * плановое проветривание;
- * полоскание полости рта, после каждого приема пищи;
- * прием витаминов (ревит, аскорбиновая кислота).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка — его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приёмом детей в ДООУ — не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялись лекарственная терапия (прививки от гриппа), и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Медицинские работники ДООУ постоянно отслеживали состояние здоровья воспитанников и уровень заболеваемости.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

Группа здоровья		
	2014-2015 г	2015-2016 г
I	56	59
II	206	224

III	18	17
IV		

В течение года на основе медико-педагогического контроля давались рекомендации педагогам групп, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенических требований в отношении организации НОД, режима, проведении закаливающих процедур, систематическом поведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй.

Одним из важных вопросов остаётся посещаемость, так как от посещаемости и системности проведения НОД напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДООУ.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2014- 2015г.	2015- 2016 г.
1	среднесписочный состав	280	300
2	число пропусков детодней по болезни	6512	7009
3	число пропусков на одного ребенка	23	23
4	средняя продолжительность одного заболевания	17	18
5	количество случаев заболевания	1277	852
6	количество случаев на одного ребенка	4	2
7	количество часто и длительно болеющих детей	40	32
8	индекс здоровья N15% - 40% (Число детей ни разу не болеющих в году / списочный состав на 100%)	72% -	82% -

Процент детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава) в 2015 – 2016 учебном году

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, ангина, рецидивирующий бронхит	162
2.	Болезни ЛОР - органов	тонзиллит, отит	221
3.	Болезни органов пищеварения	гастриты, дуодениты, колиты	20
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	21

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году. Оценка состояния здоровья детей проводилась на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

С целью повышения компетентности родителей по данному направлению в 2015 – 2016 учебном году проводились:

- * консультации для родителей «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Чтоб ребёнок рос здоровым», «Что такое закаливание»;
- *традиционные совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья, «Весёлые старты»;
- *оформление информационного стенда для родителей, в котором помещалась информация о

лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в ДООУ.

Создание условий для организации питания

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе, круглый год – овощи, фрукты и соки. Разрабатываются и внедряются технологические карты. Контроль, за соблюдением санитарных норм в пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ст. медсестра детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучали воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация рационального питания является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья детей дошкольного возраста, предметом особого внимания администрации ДООУ.

Проведённая работа привела к следующим результатам:

1. Систематизировали профилактическую и оздоровительную работу в ДООУ.
2. Обеспечили тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, медицинского персонала.
3. Оптимизировали организацию питания детей.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, продолжать систематизировать работу с детьми, работу по соблюдению режима в группах, процессов чередования НОД и активного отдыха, прогулок, повышать эффективность закаливающих мероприятий, интенсивность физминуток, качество прогулок.

ООП ДООУ сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Направление Программы:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Освоение воспитанниками ДООУ **образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Региональной экологической программы воспитания и образования дошкольников Арктики под редакцией Н.Н. Лебедевой.**

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- * игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- * двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2015 – 2016 учебном году решались следующие задачи:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- * Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);

- *Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- *Самостоятельной деятельности детей;

- *Взаимодействия с семьями дошкольников.

2.Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.

3.Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях комплексной программы воспитания и обучения детей под редакцией Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итоговой диагностики обследования динамики развития детей в освоении программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает

комплексный подход к оценке итоговых результатов развития каждого ребенка и возрастной группы, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками

Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДООУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Диагностическая карта

Группа: I младшие группы

Дата «Май» 2016г.

НОД	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	У	НУ	С	НП	ЧСС	ЧК	ОФ	НФ	ВС	ВП	ВОД	НВ
ФЭМП	58	25	17		48	23	29		50	46,5	3,5	
ФЦКМ	61	23	16		26	41	25	8	63	28,5	3,5	5
Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	52	26	20	2	27	46,5	23	3,5	67	32	1	
Развитие продуктивной деятельности: лепка	76	15,5	8,5	-	50	34	16	-	55	45	-	-
Развитие продуктивной деятельности: рисование	69	16,5	14,5	-	31,5	45	21,5	2	57,5	41	0,5	1
Развитие продуктивной деятельности: аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Формирование интереса и потребности в чтении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие компонентов устной речи	66,5	12,5	21	-	-	-	-	-	55	37,5	1,5	6
Ознакомление с природой	75	12,5	21	-	45,5	23	31,5	-	71	21,5	0,5	7
Сенсорное развитие	58,5	27	14,5	-	27	39	32	2	40,5	48,5	9,5	1,5
Развитие игровой деятельности	100	-	-	-	34	51	15	-	58	38,5	2	1,5

Диагностическая карта

Группа: II младшие группы

Дата «Май» 2016г.

НОД	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	У	НУ	С	НП	ЧСС	ЧК	ОФ	НФ	ВС	ВП	ВОД	НВ
ФЭМП	72	12	-	16	67	33	-	-	72	28	-	-
ФЦКМ	69	31	-	-	66	32	-	-	69	31	-	=
Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	76	24	-	-	76	16	-	-	76	24	-	-
Развитие продуктивной деятельности: лепка	77	23	-	-	74	15	5	4	77	22	-	1
Развитие продуктивной деятельности: рисование	74	26	-	-	72	34	5	4	77	23	-	-
Развитие продуктивной деятельности: аппликация												
Формирование интереса и потребности в чтении	78	22	-	-	78	22-	-		78	22	-	-
Развитие компонентов устной речи	78	19	3	-					78	20	-	2
Ознакомление с природой												
Сенсорное развитие	76	28	-	-	64	14	9	3	71	23	-	6
Развитие игровой деятельности	53	47	-	-	75	25	-	-	60	40	-	-

Диагностическая карта

Группа: Средний дошкольный возраст

Дата «Май» 2016г

Диагностическая карта

НОД	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	У	НУ	С	НП	ЧСС	ЧК	ОФ	НФ	ВС	ВП	ВОД	НВ
ФЭМП	75	13	12	-	64	21	15	-	68	26	4	2
ФЦКМ	83	9	8	-	56	29	11	4	64	27	6	3
Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	70	12	18	-	64	21	15	-	68	26	4	2
Развитие продуктивной деятельности: лепка	94	4	2	-	55	37	5	3	82	16	2	-
Развитие продуктивной деятельности: рисование	88	4	8	-	66	22	8	4	71	24	4,5	0,5
Развитие продуктивной деятельности: аппликация	89	4	7	-	67	24	6	3	77	22	1	
Формирование интереса и потребности в чтении	76	17	7	-	65	15	16	4	69	24	4	3
Развитие компонентов устной речи	67	15	18	-	58	25	17	-	67	24	8	1
Ознакомление с природой	83	9	8	-	55	29	12	4	64	28	6	2
Сенсорное развитие	85	15	-	-	68	18	14	-	82	15	3	-

Группа: Старший дошкольный возраст

Развитие игровой деятельности	94	-	6	-	-	-	-	-	91	9	-	--
-------------------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----

Дата «Май» 2016г.

Диагностическая карта

Группа: Подготовительные к школе группы

НОД	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	У	НУ	С	НП	ЧСС	ЧК	ОФ	НФ	ВС	ВП	ВОД	НВ
ФЭМП	92	8	-	-	75	22,5	2,5	-	73	26,5	2,5	-
ФЦКМ	92,5	5	2,5	-	59	34,5	6,5	-	91,5	8,5	-	-
Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	92,5	2,5	5	-	36,5	53,5	10	-	72	23	5	-
Развитие продуктивной деятельности: лепка	89	8,5	2,5	-	43,5	49	7,5	-	87	8	5	-
Развитие продуктивной деятельности: рисование	84	13,5	2,5	-	51	46,5	2,5	-	90,5	7	2,5	-
Развитие продуктивной деятельности: аппликация	83	14,5	2,5	-	69	16,5	14,5	-	61	26,5	10	2,5
Формирование интереса и потребности в чтении	78	14,5	7,5	-	52	40,5	7,5	-	76	21,5	2,5	-
Развитие компонентов устной речи	80	17,5	2,5	-	72	24,5	3,5	-	90	7,5	2,5	-
Ознакомление с природой												
Сенсорное развитие	91,5	8,5	-	-	55	40	5	-	90,5	9,5	-	-
Развитие игровой деятельности	95,5	4,5	-	-	100	-	-	-	82	18	-	-
Развитие трудовой деятельности	88,5	7,5	4		44	47,5	8,5	-	97,5	2,5	-	-

Дата: «май» 2016 г.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Физическое развитие

В 2015-2016 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства. Дополняя содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями. При организации воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

НОД	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	У	НУ	С	НП	ЧСС	ЧК	ОФ	НФ	ВС	ВП	ВОД	НВ
ФЭМП	89	5	3	3	69	23	7	1	72,5	22	5	0,5
ФЦКМ	89,5	6	3	1,5	62	29	8	1	67	32,5	-	0,5
Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	85,5	1	12	1,5	90	7,5	2,5	-	75	22,5	1,5	1
Развитие продуктивной деятельности: лепка	81,5	5	12	1,5	73	27	-	-	80	16,5	2	1,5
Развитие продуктивной деятельности: рисование	89	7	2	2	78	17	3,5	1,5	92	5	2	1
Развитие продуктивной деятельности: аппликация	81	6	12	1,5	63	35	-	-	71	25	2,5	1,5
Формирование интереса и потребности в чтении	81	2,5	14,5	2	74	21	3,5	1,5	83	12,5	3	1,5
Развитие компонентов устной речи	87	3,5	7	2,5	65	31	2	1	65	31	3	1
Ознакомление с природой	83	7,5	7	2,5	73	24	2,5	0,5	81	15,5	2,5	1
Развитие свободного общения со взрослыми	85	6,5	7	1,5	81	10	-	-	84	13	1,5	1,5

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психолого-педагогические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников: музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению

Развитие игровой деятельности	87	5,5	6	1.5	78	22	-	-	82	15	1.5	1,5
-------------------------------	----	-----	---	-----	----	----	---	---	----	----	-----	-----

плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2015 - 2016 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса. Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна.

В 2015-2016 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по физической культуре, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.

Общие выводы по данному направлению и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий **вывод**: в течение 2015 – 2016 учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

*созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

*ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2015-2016 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

*продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди

родителей и персонала в данном направлении;

*отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

* расширение спектра оздоровительных услуг в ДОУ;

*продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Социально - коммуникативное развитие

В ФГОС ДО подчёркивается важность ведущей детской деятельности - игры. Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно-ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

полифункциональность игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);

эстетическая направленность (художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до

школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей: Игровой центр, Литературный центр, Центр речевого творчества и занимательной математики, Центр природы и экспериментирования, Центр строительно-конструктивных игр, Центр искусства, Центр физической культуры и спорта.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, расширяли представления о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения. Планомерно проводилась работа в таких видах труда, как самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое

использование загадок и обсуждений, все

это способствовало развитию познавательных интересов, расширению кругозора, развитию связной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками.

Для организации труда в природе, имеются растения к группам, за которыми ухаживают воспитанники.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

В 2016 – 2017 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо в создание в группах мини-музеи краеведческого содержания способствуют формированию у дошкольников интереса к «малой Родине».

Для решения образовательных задач по образовательной области «Безопасность» творческой группой был разработан план мероприятий, который включил в себя разработку планирования, конспектов НОД, праздников и досугов, требования к развивающей среде.

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется недостаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

- * специальные игровые ситуации;
- * непосредственно организованная образовательная деятельность;
- * выставки художественного творчества «Огонь – наш враг, «Огонь – наш друг»; «Наш друг – светофор»;
- * тематические досуги «Юные помощники пожарных», «Незнайка и правила дорожного движения».

Анализ уровня развития детей по направлению:

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- * развитие сенсорной культуры;
- * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- * формирование элементарных математических представлений;
- * формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (уголки для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, рыбами, экологические кубики), направленные на повышение детской компетенции, становления познавательной активности и самореализации всех сторон психики ребёнка.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки,

знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Группы раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

Больше внимания стало уделяться лего-конструированию. Работа с детьми велась в совместной и самостоятельной деятельности с использованием разнообразного конструктивного, природного и бросового материала.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Дети старшей группы знают геометрические фигуры, их свойства, умеют воссоздать фигуры из частей, классифицировать по заданному признаку, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- *пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- *активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера;
- *молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с детьми по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД опытных коллег, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОУ организовывали праздники, развлечения, экскурсии. В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- *во всех группах оформить паспорта комнатных растений;
- *пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОУ оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и

энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» - открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- * 1 раз в месяц организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления.

- * провести в ДОУ смотр-конкурс Литературных центров.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- * задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;

- * уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;

- * продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

- * продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОУ созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей,

познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

В течение года в ДОУ проводились художественные выставки: «Осень», «Зимняя сказка», «Дружная семья», «День защитников Отечества», «Портрет мамы», «Космос глазами детей», «День Победы», «Пасхальные яйца» и т.д.

В течение всего 2015 – 2016 учебного года наши воспитанники принимали участие в конкурсах детского творчества.

Воспитанники ДОУ постоянные участники и призёры региональных и муниципальных выставок детских рисунков и конкурсов:

Результаты участия воспитанников образовательных учреждений в конкурсах различных уровней

за период с 2015-2016 гг.

Результаты участия воспитанников образовательных учреждений в конкурсах различных уровней

за период с 2015-2016 гг.

№	Уровень	Мероприятие	Результат, участники.
1	Международный	Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок».	Диплом победителя, диплом призера, дипломы, воспитанники средней группы «Северное сияние».
2	Международный	Конкурс «Золотая медаль»	Диплом победителя, диплом призера, дипломы, воспитанники средней группы «Северное сияние».
3	Всероссийский	Творческий конкурс «Изумрудный город»	Дипломы 1,2,3 место, сертификаты Воспитанники старшей группы «Олененок» Воспитанники 2 младшей группы «Мамонтенок» Воспитанники 1 младшей группы «Колокольчик»
4	Всероссийский	Конкурс «Умната», Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1,2,3 место, Номинант Воспитанники старшей группы «Олененок» Воспитанники подготовительной группы «Подснежник» Воспитанники старшей группы «Тундровичок»
5	Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний»	Победитель 2 место, победитель 3 место Воспитанники старшей группы «Олененок»
6	Всероссийский	Заочная общепредметная олимпиада для дошкольников	Призер, участник, воспитанники средней группы «Северное сияние».

7	Всероссийский	Конкурс национальные ценности в творчестве»	Победитель, сертификаты участия
8	Всероссийский	Творческий конкурс «Изумрудный город»	Июль, дипломы 1 место Воспитанники старшей группы «Олененок» воспитанники средней группы «Северное сияние».
	Российский	Творческий конкурс «Зимнее вдохновение».	Победитель 1 место, победитель 1 место, победитель 1 место, воспитанники средней группы «Северное сияние»
	Российский	Викторина «Где обедал воробей?»	Дипломы, сертификаты воспитанники старшей группы «Северное сияние»
5	Республиканский	Конкурс детских рисунков «Моя Якутия»	Воспитанники подготовительной группы «Подснежник».
	Республиканский	«Базовые национальные ценности в творчестве	Победитель, старшая группа «Тундровичок»
	Республиканский	Конкурс среди дошкольных театральных коллективов «Синяя птица»	Сертификат, 2 младшая группа «Северяночка»

№	Уровень	Мероприятие	Результат, участники
1	Муниципальный	«Базовые национальные ценности в творчестве»	Призер, Грамота, 2 младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные группы
2	Районный	Конкурс аппликации «Охранять природу- значить охранять Родину»	Воспитанники средних групп «Олененок», «Северное сияние», старших групп «Тундровичок», «Морошка», подготовительных групп «Подснежник», «Умка». Дипломы 1 степени, 2 степени, 3 степени, дипломы участия.
3	Улусный	Метопредметная олимпиада детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старших групп «Морошка», «Тундровичок»
4	Учреждение	Конкурс «День Защитника Отечества»	Все возрастные группы Грамоты, Дипломы.

5	Учреждение	Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта!	Все возрастные группы
6	Учреждение	Спортивный праздник «Малый слет оленеводов-2016 г.	Подготовительные группы «Умка», «Подснежник», Грамота 1 место , Грамота 2 место, Грамота 3 место.
7	Учреждение	Фотовыставка «Моя любимая семья»	Все возрастные группы, показ работ.

Однако, у детей младших и средней групп не на достаточном уровне развиты технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделялось музыкально-ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Дети знакомились с музыкальными инструментами, учились передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивали певческие навыки детей. Дошкольники своевременно начинают и заканчивают песню, стараются отчётливо проговаривать слова, эмоционально передавать характер песни. Дети старшего дошкольного возраста знают имена многих композиторов, способны внимательно слушать классические музыкальные произведения, поддержать беседу об их содержании; дети научились быстро и чисто интонировать достаточно сложные мелодии; у многих детей развиты вокальные навыки как в хоровом, так и в сольном исполнении, они пользуются усложненными приемами исполнения - умеют петь под оркестровую фонограмму с использованием микрофона. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями знакомили детей с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с обрядами, песнями, хороводами, побуждали воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

Среди задач, требующих повышения эффективности работы в данной области, считаем необходимым в организации досугов отдать приоритет развлечениям воспитанникам ДОУ, интеграции с этой целью деятельности всех специалистов и способствовать привлечению родителей. Не всегда педагоги используют в ходе НОД разнообразные дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей детей, поэтому и не богат арсенал музыкальных дидактических игр в группах, музыкальные руководители недостаточно способствуют обновлению пособий в уголках музыкального творчества.

На протяжении учебного года задачей музыкальных руководителей было достижение цели развития музыкальности воспитанников, их способности эмоционально воспринимать музыку.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*пополнить Музыкальные центры в группах детским музыкальным оборудованием и музыкально-дидактическими играми.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы ДООУ «Солнышко» по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод**: работа с детьми в учебном году признана нормальной. Об этом свидетельствуют результаты диагностического обследования детей по освоению основной программы «От рождения до школы».

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДООУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДООУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.
3. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДООУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДООУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы МБДОУ):

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Я. Йерасик

Готовность детей к школе:

В конце учебного года проводился мониторинг актуального уровня развития детей 2-х выпускных групп (51 воспитанник). В диагностике использовались: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йерасика «Готовности ребенка к школе». Степень психосоциальной зрелости Кругозор.

Результаты диагностики актуального уровня развития выпускников.

Уровни	Кругозор(1)		Кругозор(2)		Йерасик	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	0	0	14	27.4%	10	19.7%
Средний	17	0.38	37	72.6%	41	80.3%
Низкий	28	0.62	0	0	0	0
Общее кол-во	45	100	51	100	51	100

Педагоги создавали условия для формирования школьной зрелости старших дошкольников через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми.

Организовывались:

- *экскурсии в школу;
- *беседы о школе;
- *рисование на школьную тематику;
- *сюжетно-ролевые игры на школьные темы;
- *совместные спортивные мероприятия с учащимися школы.

Педагоги направляли интересы детей к самостоятельной деятельности близкой к учебной: рассматривание книг, использование дидактических игр, штриховка, печатание и т.п. Воспитатели и специалисты создавали условия для развития активной позиции каждого ребёнка и адекватно оценивают результаты его деятельности и поведения с позиции школьного обучения, обеспечивали взаимодействие друг с другом, способствующее их успешному обучению в коллективе детей в дальнейшем в школе, их успешному физическому, психологическому и личностному развитию. Согласно результатам, наибольшее количество детей имеют познавательные мотивы. Количество таких детей 51, что составляет 80,3% от общего числа обследованных детей. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации детей на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям..

Вывод: представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У детей достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память,

мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности.

Анализ результатов школьного обучения наших выпускников показал, что успеваемость детей за три последних года выросла. Большинство (51) справляются с программой общеобразовательной школы: высокий уровень – 27,4 %, средний – 72,6 %. У детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Но, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определенные трудности в учебной деятельности. В 2015-2016 учебном году проведен ряд мероприятий в рамках преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО:

- *проведение совместных мероприятий.
- *экскурсии воспитанников ДООУ в АГ, СОШ №3;
- *взаимосвязь психологических служб детского сада и школы.

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников МБДОУ.

Выводы:

1. В этом учебном году дети показали средний уровень готовности к регулярному обучению в школе.
2. Детей неготовых к школьному обучению не выявлено.
3. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через разнообразные виды детской деятельности (игровую, театральную).
4. По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

В рамках преемственности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2015-2016 учебном году с целью повышения результативности по данному направлению работы, организации качественной подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях специально организованной педагогической работы, мы планируем продолжить сотрудничество со школами поселка

Анализ системы работы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2015-2016 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали: выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Мастерская Деда года», «Здравствуй, гостья Зима!», «Пасхальное чудо», фотовыставка «Как я провел лето»,

«Я с папой», «Я с мамой», «Моя любимая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке».

Выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность ДООУ в 2015-2016 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в ДООУ.

В следующем 2016 – 2017 учебном году:

- 1.Повышать качество взаимодействия ДООУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- 2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДООУ.
- 3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Анализ материально-технической базы.

В ДООУ «Солнышко» созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДООУ.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах, в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, заведующего хозяйством.

Групповые помещения ДООУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «От рождения до школы». Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности.

В течение учебного года для решения задач по организации образовательного процесса пополнялся учебно-методический комплекс по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (приобретены методические и наглядные пособия). Совместными усилиями воспитателей, специалистов, администрации и родителей в течение всего года велась работа по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой программы.

В течение 2015-2016 учебного года было приобретено:

№п/п	Наименование товара	количество	Сумма
1.	Наборы конструкторов «Лего» «ПервоРобот».	8шт.	53 000
2.	Наглядно-дидактический материал.	11шт.	30 000
3.	Настольно-печатное изделие.	7шт.	38 553
4.	Наглядно-дидактическое пособие.	3шт.	6100
5.	Наглядно-печатное изделие.	69шт.	
6.	Наборы дидактических игр.	7шт.	
7.	Дорожка «Лесная»	2шт.	34 810
8.	Дорожка из «камешков».	2шт.	11 998
9.	Набор «Счет и сортировка»	2шт.	14 470
10.	Игровой набор «Складные геометрические фигуры в 2Д, 3Д.	2шт.	7950
11.	Математические весы	7шт.	13 699
13.	Детское лото	24 шт.	
14.	Пазл образовательный «4 Сезона»	2шт	8286

15	Пазл образовательный «Мой день»	2 шт	8286
16	Часы демонстрационные магнитные	2 шт	3942
17.	Портативная аудиосистема.	1шт.	35 000
18.	Игрушки	шт	
19	Игровая зона «Песок-вода»	2 шт	29 000
20	Стол дидактический	2 шт	30 400
21	Стол для рисования	1 шт	10 600
22	Песок кварцевый	6 шт	2100
23.	Интерактивный стол.	1шт.	225 000

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сумма
1.	Ремонт покраска фасада здания, ремонт кровли.	Электронный аукцион	5 000 000

В перспективе планируется дальнейшая работа по обновлению и пополнению спортивного и игрового оборудования.

Вывод:

Организация обеспечивающих процессов осуществляется на оптимальном уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, были определены цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Цель: повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в соответствии условий ФГОС дошкольного образования.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей в совместной образовательной деятельности.
3. Повышение качества развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых подходов в ознакомлении детей с художественной литературой.
4. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии ФГОС ДО.

Исп. зам.зав.по ВМР Приходченко О.И.

Тел.53-398

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2013-2014 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования Учреждения.

**Отчет по самообследованию
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 20 «Журавушка» по
направлениям деятельности
2013-2014 уч.год**

1. Общая характеристика Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<i>1.1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Журавушка»</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Журавушка» общеразвивающего вида введено в эксплуатацию в 1961 году.

<i>общеразвивающего вида» (далее- Учреждение)</i>	Учреждение находится по адресу Российская Федерация, 142500, Московская область, город Павловский Посад, 4 Телефон – (8-496 43 2-11-45) Адрес электронной почты: ds20p-posad@mail.ru Адрес сайта ДОУ: http://ppds20.edumsko.ru/
1.2. Режим работы Учреждения	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 10.5 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.00 Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
1.3. Наличие свидетельств: <i>Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</i>	• Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от • Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15.11.2000г. серия 50 № 010497822
1.4. Наличие документов о создании образовательного учреждения. <i>Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</i>	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом Органа местного самоуправления Управления образованием 22.11.2011г. Устав Учреждения соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

1.5. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	• коллективный договор Учреждения; • правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; • положение об Управляющем совете Учреждения; • положение о родительском Учреждения; • положение о Педагогическом совете Учреждения; • положение об общем собрании Учреждения; • Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между Учреждением и родителями • Правила комплектования и приема детей в Учреждение; • положение о порядке основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников Учреждения; • положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; • положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) • положение о должностном контроле Учреждения; • положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; • положение о самообследовании Учреждения; • положение о сайте Учреждения; • положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников Учреждения; • положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников; • Положение о ФОТ Учреждения; • Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; • Кодекс профессиональной этики; • и другие.
1.6. лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 11.11.2011г. серия РО МО № 000747 ; срок действия: бессрочно)
1.7. лицензия на право ведения медицинской деятельности	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 05.12.2012г. серия ЛО-50 № 01-003849 ; срок действия: бессрочно
1.8. Цель деятельности учреждения	Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вывод. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
---------------------------	--

2.1. Реквизиты документов на право владения земельным участком	Российская Федерация, Московская область, город Павловский Посад, ул.Фрунзе , дом 4 Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области на земельный участок серия 50-АТ № 2176739 вид права: постоянное (бессрочное) пользование. кадастровый паспорт 50:17:0021503:43 Площадь земельного участка составляет 6069 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.
2.2. Реквизиты документов на право пользования зданием	- Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области на здание серия 50-ААН 4066020 вид права: оперативное управление кадастровый паспорт 50-50-17/024/2010-335 - Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 20 «Журавушка» общеразвивающего вида» от 03.03.2014год Характеристика здания - общая площадь 627 кв.м.
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении Учреждения площади)	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 26.11.2010года № 50.11.05.000.М.000412.11.10 Акт проверки готовности МДОУ к новому 2014-2015 учебному году от 17.0.2014г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к учебному году: готово.
2.4. Наличие заключений государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении Учреждения площади).	- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 03.10.2011года
2.5. Наличие акта готовности к новому учебному году	Акт проверки готовности МДОУ к новому 2014-2015 учебному году от 17.0.2014г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2014/2015 учебному году: готово.
2.6. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 04 Спальни- нет Кабинет заведующей-1 методкабинет -1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Кабинет учителя- логопеда-1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 В Учреждении оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и

	медицинский блок, который включает процедурный кабинет
2.7. Обеспеченность оборудованием, учебно-наглядными пособиями	Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем : 100%. Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки: 100%.
2.8. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Наличие компьютерной техники: • 2 персональных компьютера, • 2 ноутбука, • 1 мультимедийный проектор, • 2 принтера, • 2 сканера. В Учреждении активно используется мультимедийный проектор для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта. В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий. Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя. Имеется выход в Интернет, электронная почта, технически реконструирован сайт. Подключения к Интернету имеют 1 компьютер Адрес электронной почты: ds20p-posad@mail.ru Адрес сайта ДОУ: http://ppds20.edumsko.ru/
2.9. Пространственная организация среды Учреждения	Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. В соответствии Программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей воспитанников в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно- эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка. Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группах. В настоящее время ведется работа по созданию условий для

	внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
2.9 Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за 2013-2014 уч.год	• В рамках комплексной программы по «Энергосбережению» выполнен ряд мероприятий: - ремонт и замена сантехники; - замена оконных блоков в кабинетах, на пищеблоке, • В целях обеспечения противопожарной безопасности воспитанников и сотрудников произведена: - замена дверей в группах с установкой доводчиков; - ремонт потолка в физкультурно- музыкальном зале; • С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований в течение года был проведен:; - косметический ремонт групп, холлов; - ремонт и замена сантехники • Проведена аттестация рабочих мест в Учреждении. • Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности, администрацией Учреждения установлена система домофона. • За период 2013-2014 учебный год было приобретено: - ноутбук– 1 шт. – шт.;

Вывод. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.

3. Система управления Учреждением

3.1. Структура управления учреждением	Учредитель - Администрация Павлово-Посадского муниципального района Московской области Руководитель –Рябова Екатерина Евгеньевна– руководитель первой квалификационной категории. Заместители руководителя по направлениям: • заместитель заведующего по безопасности –1
---	---

	• заведующий по хозяйственной части-1 • старший воспитатель -1 Отношения между Учреждением, Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава Учреждения, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Учреждения приняты решением Педагогического совета. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся • Общее собрание работников Учреждения, • Управляющий совет, • Педагогический совет В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в Учреждении действуют: • советы родителей (законных представителей) воспитанников • профсоюзная организация.
3.2. Механизм управления Учреждением	В Учреждении разработаны и реализуются Программа развития Учреждения Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности Учреждения позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности Учреждения.
3.3. Нормативно- правовые и локальные акты	Руководство Учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. • СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций • Уставом Учреждения • Договором об образовании между Учреждением и родителями. • Договором между Учреждением и Учредителем. • Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

	• коллективный договор Учреждения; • правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения; • положением об управляющем совете Учреждения; • положением о родительском комитете Учреждения; • положением о Педагогическом совете Учреждения; • положением об общем собрании Учреждения; • другие
--	--

Вывод. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

4. Контингент воспитанников Учреждения.

4.1. Контингент воспитанников Учреждения.	Учреждение посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. Предельная численность контингента воспитанников – 100 детей. В Учреждении представлены типы структурных образований: • группы общеразвивающей направленности полного дня (10.5 часовое пребывание) – 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет); Среди воспитанников: мальчиков – 51 и девочек – 51
--	--

Вывод. Контингент воспитанников Учреждения соответствует лицензионным требованиям.

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение	Общее количество педагогов: 11 Старший воспитатель-1 Музыкальный руководитель-1 Учитель- логопед-1 Инструктор по физкультуре-1 Воспитатели-7
5.2. Уровень квалификации	В учебном году аттестовалось 2 педагога (20%) на первую квалификационную категорию. Количество аттестованных педагогов 80%, в том числе: - на первую квалификационную категорию – 7 - не аттестовано- 2 - молодые специалисты – нет.
5.3. уровень	Количество педагогов (общее/%), имеющих: - высшее профессиональное образование – 4 - среднее профессиональное образование – 5 Стаж работы у каждого педагога – свыше 20 лет, все аттестованы

	1 учитель-логопед и инструктор по физической культуре не аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. работают в учреждении менее 2 лет.
5.4. Достижения педагогического коллектива. -	от общего количества педагогов имеют отраслевые награды: - отличник народного просвещения - 1 - Грамота Министерства образования РФ – 2; - Грамота Министерства общего и профессионального образования Московской области – нет
5.5. Повышение профессионального уровня	Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. В текущем году педагоги повышали свой профессионализм планомерно через курсы повышения квалификации, а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. Педагогов, прошедших курсовую подготовку за период 2013-2014 учебного года 4, что составляет 40% от общего числа членов педагогического коллектива.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими работниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

6.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы: 1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов Учреждения. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
--	---

	4. Координация деятельности Учреждения в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. 5. Координация деятельности Учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и Учреждения в целом. 6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов. Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются: - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - аукцион педагогических идей, - просмотры открытых занятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.
6.2. Эффективность проводимой методической работы	<u>За период с 2013 – 2014 г.г.:</u> - 40% педагогов прошли курсовую подготовку; - 80 % имеют квалификационные категории; <u>Достижения воспитанников в 2013– 2014 учебном году</u> • Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%.
6.4. Достижения педагогов	С целью представления своего педагогического опыта педагоги и коллектив ДОУ принимали активное участие в конкурсах, из них: Муниципальные конкурсы –
6.5. Анализ введения ФГОС ДО	Дошкольные образовательные учреждения России работают в соответствии с ФГОС ДО с 01.01.2014. Принятие стандарта повлекло за собой многочисленные перемены в деятельности нашего Учреждения. • В Учреждении разработан и утверждён план внедрения ФГОС ДО.

- Формируется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Разработана образовательная программа дошкольного образования, в стадии доработки рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Приводятся должностные инструкции работников ДОУ в соответствие с требованиями стандарта.
- Комплектуются библиотека методического кабинета ДОУ в соответствии со стандартом.
- Размещены на сайте ДОУ информационные материалы о введении ФГОС ДО

Формы работы, проведённые с педагогами:

- В методическом кабинете оформлен информационный стенд, на котором размещаются публикации по внедрению ФГОС ДО.
- 93% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по образовательной программе повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Проведены консультации: «Проект ФГОС ДО» (сентябрь 2013), «Педагогические технологии образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (январь 2014), «Составление конспектов образовательной деятельности по технологии развивающего обучения» (февраль 2014), «Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды», проведены индивидуальные консультации по написанию рабочих программ педагога (в течении учебного года)
- Проведен Педсовет на тему: «Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО через профессиональную компетентность педагога» (декабрь 2013), Медико-педагогический совет «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста», где затронуты вопросы по требованиям ФГОС дошкольного образования. (февраль 2014)
- Разработаны памятки для педагогов: Структура программы в соответствии с ФГОС ДО, Образовательные области ФГОС ДО (задачи, виды деятельности), Алгоритм развивающего обучения
- В группах проанализирована предметно-пространственная образовательная среда и педагогам даны рекомендации по изменению образовательной среды.

Формы работы с родителями:

- Знакомство с ФГОС ДО на родительских собраниях.
- Информация о внедрении ФГОС ДО на сайте детского сада.
- Общее родительское собрание « Дошкольное образование в свете новых документов» (апрель 2014 года).

Вывод: создана система организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

7. Содержание образовательной деятельности.

**7.1. Используемые
основные
общеобразовательные
программы дошкольного
образования**

Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа) с учетом программы «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцева

Программа реализуется в соответствии с Уставом Учреждения, срок реализации Программы зависит от срока поступления ребенка в Учреждение и возраста на период поступления.

Программа является средством стратегического управления, целью которого является обеспечение доступности и качества образования, обеспечение потребности семьи в предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста, организация коллектива Учреждения на достижение поставленных задач, которые определяют прогнозируемый результат.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников);
- сложившихся в практике Учреждения культурно-образовательных традиций.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В содержание Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Подмосковье, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы откорректировано в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

	• авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Коррекционная работа по развитию речи проводится по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. («Просвещение», 2010).
7.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность направлений развития и образования воспитанников (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13 . При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы. На основе учебного плана образовательной деятельности составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД). Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности. В процессе разработки образовательной деятельности с воспитанниками учитываются следующие положения: Длительность НОД регламентируется в зависимости от возраста воспитанников и составляет: • в младшей группе- 15 минут; • в средней группе- 20 минут; • в старшей группе – 25 минут; • в подготовительной группе – 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее

	высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: В младшей группе не превышает 30 минут; В средней группе 40 минут; В старшей группе 45 минут; В подготовительной группе – 1,5 часа. Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала. В старших и подготовительных группах третье занятие физической культурой проводится на улице. Конструирование/предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками реализуется в режимных моментах (кроме старшей и подготовительной групп оздоровительной направленности).. Восприятие художественной литературы и фольклора в младшей и средней группе реализуется в режимных моментах.
7.3. Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
7.4. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

8. Результативность образовательной деятельности.

8.1. Освоение воспитанниками Учреждения основной общеобразовательной программы.	Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа) с учетом программы «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцева
8.2. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	По данным мониторинга Учреждение, в возрасте 4-7 лет преобладают интеллектуальные склонности, что составляет 26%. У детей наблюдается любопытство, познавательная потребность, которые проявляются в поиске новой информации, новых знаний, постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности, в стремлении к познанию нового, неизвестного.

дошкольного образования	У 15% детей наблюдаются склонности в сфере академических достижений. Дети учатся новым знаниям очень быстро и все "схватывают" легко, дети способны запоминать факты, события, различные знаки. Двигательные склонности (способность к спорту) преобладают у 38% детей. Дети энергичны, они нуждаются в большом объеме физических движений. Любят участвовать в спортивных играх и состязаниях. 37% детей имеют интерес к художественной деятельности. Они проявляют интерес к визуальной информации, проводят много времени за рисованием и лепкой. 12% детей демонстрируют склонность к общению и лидерству.							
8.3. Показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительные к школе группы, 2013-2014 гг.)	Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы						
		познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературой	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность	
		Низкий	3,2	3,2	0	0	0	0
		Средний	46,3	56,3	51,5	42,4	48,4	33.7
	Высокий	50,5	40,5	48,5	57,6	51,6	66,3	
Результаты свидетельствуют об усвоении ООП ДО в основном на среднем и высоком уровне. Основанием для этого является достаточно высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.								
8.4. показатели интегративных качеств воспитанников	№	Интегративное качество	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
	1	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	2,2%	7,5%	22%	27,9%	39,8%	
	2	«Любознательный, активный»	2,2%	11%	14,6%	37,2%	34,9%	
	3	«Эмоционально-отзывчивый»	1,3%	10%	21,7%	34,5%	32,3%	
	4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	4,8%	7,5%	21,7	31,4%	34,5	
	5	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	0,4%	10,6%	24,8%	31,4%	32,7%	
	6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту)	1,3%	10%	27,9%	31,9	28,8%	

	7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе»	0,8%	7,5%	20,4%	36,7%	34,5%
	8	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	1,3%	7%	26,5%	37,2%	27,9%
	9	«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	2,2%	7,5%	23,9%	31,9%	34,5%
	1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества; 2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества; 3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества; 4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества; 5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества						
8.5. анализ благоприятного социально-эмоционального развития воспитанников		- Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии. - Анализ ведения дневников (экранов) настроения детей так же показывает: дети идут в Учреждение с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании Учреждения с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения. - Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога. - Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности не высок, он составляет 15% от числа обследованных воспитанников. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших воспитанников, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к воспитанникам предъявляются особые требования со стороны родителей (воспитанники, посещают различные подготовительные курсы к школе). У вновь поступивших воспитанников проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей групп раннего возраста и педагога-психолога уже на протяжении 3-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией. Результаты адаптации к условиям дошкольного учреждения Период изучения: сентябрь 2013 года					

	Степень адаптации	Показатели адаптации группы раннего возраста № 3	
		Количество воспитанников 23	%
	Лёгкая	16	69
	Средняя	6	27
	Тяжёлая	1	04
8.6. Организация коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями	В Учреждении созданы условия для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с тяжёлыми нарушениями речи, что позволяет получать положительную динамику и достаточно высокую результативность в обучении данной категории детей. Учреждение посещают 5 детей-инвалидов, которые в полном объёме участвуют в жизни коллектива детского сада, 3 детей находятся на индивидуальном обучении. Способами поддержки детской инициативы к воспитаннику взаимодействию со сверстниками с ОВЗ являются; • Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений воспитанника, особенно воспитанника с ОВЗ. • Вариативность материала и смена партнёров по общению • Подчёркнутое поощрение воспитателем желание воспитанников помочь своим сверстникам с ОВЗ. • Влияние на мотивационную сферу воспитанников через социальную среду группы сверстников. • Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников. Для каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с программой реабилитации.		
8.7. Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	Важнейшим показателем результативности образовательного процесса Учреждения является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп. По итогам обследования выявлено: из 25 воспитанников у 25 (100%) уровень актуального развития соответствует возрасту. Показателем работы ДООУ является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2013 году в первый класс поступило 25 выпускников детского сада, из них 80 % (20 воспитанников) прошли адаптацию в лёгкой форме и 20 % (5 воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.		
8.8. Взаимодействие Учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).	Внешние связи Учреждения с другими организациями: • Детская библиотека; • Краеведческий музей; • СОШ Школа № 13; • Детская городская больница; • ГПМПК, ОГИБДД при ГОВД;		

Вывод. Взаимодействие участников образовательных отношений как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников:

- сопровождение ребенка в период адаптации к Учреждению;
- психологическая релаксация детей средствами сенсорной комнаты;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей воспитанников;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе образования;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь воспитанникам, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: медицинский кабинет, процедурный.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ

Показатели	2012	2013	
Среднесписочный состав	97	99	
Число пропусков дней на 1 ребенка	15.42	15.51	
Количество случаев заболевания	202	193	
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	2.2	1.9	

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

	2012-2013	2013-2014	

	Количество детей-инвалидов			
	Количество детей с 1 группой здоровья	64	70	
	Количество детей со 2 группой здоровья	28	22	
	Количество детей с 3 группой здоровья	5	7	
Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс МДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.				
9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	Питание в учреждение организовано ООО «Комбинат питания «Экопродукт» на основе муниципального контракта и договора между Учреждением и ООО «Комбинатом питания «Экопродукт». Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам СанПиНа. 4-разовое питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Питание организуется, исходя из физиологической потребности возраста детей, осуществляется в соответствии с установленными нормами. Широко используем в ежедневном меню продукты содержащие микроэлементы – йодированную соль, витамины и растительную клетчатку (салаты – способствующие функционированию процессов пищеварения). Даём детям свежие фрукты – яблоки, лимоны, бананы, мандарины, апельсины, витаминные салаты; кисломолочные продукты. Хорошее питание позволило добиться прибавки в весе детей, улучшению их физического развития, повышению иммунологической защиты детского организма. Ежедневно знакомим родителей с меню на информационных стендах. Большая часть родителей удовлетворена организацией питания в детском саду. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, транспортировкой продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения. Контроль за качеством питания отслеживает и родительская общественность.			

10. Сохраняющиеся проблемы Учреждения

Анализ внутренней и внешней среды Учреждения, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния Учреждения.

1. Недостаточные условия для организации развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Недостаточные условия для освоения и эффективного использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ДО.

Вывод. Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития Учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности Учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

11. Основные направления развития учреждения

1. Создание условий для освоения и эффективного использования современных образовательных технологий по познавательному и речевому развитию воспитанников в условиях введения ФГОС ДО.
2. Создание условий для организации развивающей среды в Учреждении по познавательному и речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие системы тьюторского сопровождения педагогов

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	/ 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0

№ п/п	Показатели	Значения
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	/ 0
1.5.3	По присмотру и уходу	/ 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 3.85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 / 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 90%
1.8.1	Высшая	4 человека / 40%
1.8.2	Первая	5 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/ 0
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

№ п/п	Показатели	Значения
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.49 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Процедура самообследования Учреждения была проведена на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2014-2015 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития.