



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУДУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Индекс 678400 п. Тикси
Ул. Академика Федорова 30а
Телефон: 53398, 52311

Расчетный счет №: 40701810798051000307
ГРКП ИБ РС (Я) Банка России г. Якутск
ИНН: 1406004030, БИК: 049829000



СОГЛАСОВАНО:
МКУ «Управление образования» МО «Будунский
улус(район)»
и.о. начальника *А. Попова* /Попова А.И.
от «26» декабря 2016 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 59
от «26» декабря 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Солнышко» п. Тикси
Сухрыбыкина Т.Г.
«26» декабря 2016 г.

Программа развития на 2017- 2021 гг.

п. Тикси, 2016 г.

Содержание Программы развития МБДОУ «Солнышко» п. Тикси

Паспорт Программы развития:

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси» Муниципального образования Булунский улус (район) РС(Я)»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности ДОУ за период 2012-2016 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована с 2017-2021 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2018-2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.
Разработчики программы	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси» Муниципального образования Булунский улус (район) РС (Я)»</p> <p>Рабочая группа педагогов и родительская общественность</p>
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ «Солнышко» п. Тикси
Сайт МБДОУ в сети Интернет	<p>эл/адрес: dou_solnushko@mail.ru</p> <p>сайт: solnyshko.bulun.ru</p>
Постановление об утверждении программы	Приказ № 78 от 26 декабря 2016 г.
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «Солнышко» п. Тикси; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси» на 2017 - 2021 гг. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с МКУ «Управление образования» программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2017 по 2021 годы ее реализации.

1. Анализ деятельности ДОУ

Достижения ДОУ за период 2012-2016 год

Программа развития учреждения на 2012-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2012-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
 - 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
 - обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
 - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.
 - содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
 - укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы кабинета заведующей, музыкально- физкультурного зала, групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.
- В течение 2012-2016 гг. коллектив ДОУ принимает активное участие в районных и республиканских, всероссийских, международных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Достижение педагогов и воспитанников 2012 г.

1. 2012 год, педагогический коллектив МДОУ «Солнышко» п. Тикси заняла III место в улусном конкурсе буклетов «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»
2. 2012 год, воспитатель группы «Тундровичок» МДОУ «Солнышко» Колодезникова Е.И. заняла II место в улусном конкурсе «Воспитатель года 2012»
3. 2012 год, воспитатель группы «Тундровичок» МДОУ «Солнышко» Колодезникова Е.И. приняла участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года Республики Саха (Якутия)-2012»
4. 2012 год, воспитанники МБДОУ «Солнышко» п. Тикси заняли II и III места в улусной математической олимпиаде
5. 2012 год, Заповедником «Усть – Ленский» вручена Почетная грамота за участие, посвященное международной акции «Марш парков 2012»
6. 2012 год, воспитанники МБДОУ «Солнышко» п. Тикси заняли в I, II и III места в улусном конкурсе поделок из природного материала «Арктика – мой край родной»
7. 2012 год коллектив МБДОУ «Солнышко» п. Тикси награжден грамотой за качественную подготовку дошкольников к улусному конкурсу «Арктика – мой край родной»

Достижение педагогов и воспитанников 2013-2015 г.

1. 2013 год – педагоги приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде работников образовательных учреждений (дипломы).
 2. 2013 год – воспитанники и педагоги приняли активное участие в Международном конкурсе рисунка «Птицы Поднебесья» (Панасюк Иван - диплом III степени, воспитанники -сертификаты участника, педагоги – дипломы, благодарность).
 - 3.2013 год - педагоги приняли активное участие в республиканской научно – практической конференции «Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения», сертификаты распространения опыта заведующая Скрыбыкина Т.Г., воспитатель Пелеванюк Т.Б.
 - 4.2013 год - воспитанники и педагоги приняли активное участие в Международном конкурсе художественного творчества «7Я - Семья» (воспитанники - сертификаты участника, педагоги – благодарности).
 - 5.2013 г.-участие в заочном Республиканском конкурсе творческих работ, посвященного празднованию Дню Защитника Отечества в Булунском улусе, Грамоты участника воспитанники, старшей группы «Пуночка», старшей группы «Колокольчик»,подготовительные группы «Мамонтенок», «Розовая чайка», «Северяночка».
-
- 1.2014г.- участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель года 2014» логопед Матвеева Т.В. награждена номинацией «Правильный выбор»
 - 2.2014г.— участие в Республиканском конкурсе социальной рекламы «Заповедные территории- национальное достояние»
 3. 2014г.- участие Конкурс «Марш парков -2014» конкурс «Мир заповедной природы», Грамоты 1,2,3места воспитанники и педагоги средней группы «Подснежник» средней группы «Умка», старшей группы «Пуночка», старшей группы «Колокольчик»,подготовительные группы «Мамонтенок», «Розовая чайка», «Северяночка».
 - 4.2014г.- участие 1 Улусный фестиваль детского творчества «Нолтен гарпанн,ални» среди воспитанников МБДОУ Булунского улуса, итог Гран-при, номинация «Театр мод» воспитанники подготовительной группы «Розовая чайка»,номинация «Вокал» Бетюнская Настя, Балаганчик Тимур, номинация «Полярная звездочка» Емельянов Святослав, номинация «Лучики солнца» воспитанники средней группы «Умка», номинации «Лучшая организация музыкально-эстетического воспитания в ДОУ».
 5. 2014 г. Республиканские курсы (Летний институт), распространение опыта «Разработка дорожной карты ФГОС» воспитатель Колодезникова Е.И..
 - 6.2014г. Всероссийский конкурс «Национальный парк «ЮГЫД» г. Печора, воспитатель Карлова Н.М. диплом 1 степени, воспитатель Теплухина О.Н диплом 2 степени.
 7. 2014г. Всероссийский конкурс «На лесной тропинке», воспитатель Теплухина О.Н., Грамота, воспитанники диплом 2 степени, лауреат.
 8. 2014 г. – Международный конкурс «Лучшие в образовании» воспитатель Колодезникова Е.И. диплом 1 степени, заведующая Скрыбыкина Т.Г. диплом 1 степени.
-
1. 2015 г.- конкурс «Школа Арктики СМИ» среди образовательных организаций арктических улусов (районов) РС (Я) сертификат, публикация статьи «Подвижные игры народов Севера».
 - 2.2015г. Всероссийский конкурс «Вопросита», Блиц-олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО», Диплом, воспитатель Пелеванюк Т.Б.
 3. 2015 г. «Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов России», конференция «Есть такая профессия-воспитатель ДОУ»:
секция «Построение образовательного процесса», диплом 1 место воспитатель Мыреева О.А., сертификат воспитатель Филиппова А.П.
секция «Приемлемые виды деятельности для детей дошкольного возраста», диплом 1 место Филиппова А.П.,диплом 1 место воспитатель Мыреева О.А.,
секция «Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» в образовательном процессе ДОУ», 1 место, нагрудный знак «Вносим вклад в просвещение!» инструктор по ФИЗО Шадрина А.Е.
 4. 2015 г. Всероссийский конкурс детских рисунков «Талантоха» воспитанники подготовительная группа «Пуночка», победитель 2, 3 место, лауреат, воспитатель Мыреева О.А., воспитанники 1 младшая группа «Мамонтенок», лауреаты, воспитатель Филиппова А.П.
 5. 2015 г. 12- Всероссийский конкурс «Талантоха» воспитатель Мыреева О.А. , Диплом руководителя, воспитатель Филиппова А.П., Диплом руководителя, инструктор по ФИЗО Шадрина А.Е., Диплом руководителя.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги активно принимали участия в конкурсах различных уровней.

№	Уровень	Мероприятия	Дата, результат	Участники
1	Международный образовательный портал	«Электронное портфолио» «Знакомство с якутскими традициями, обрядами и обычаями»	Март, свидетельство	Пелеванюк Т.Б. Карлова Н.М.
2	Международный	Творческий конкурс «Росмедаль.рф»	Диплом 1 место	Евсеева М.И.
3	Международный образовательный портал	Публикация методических разработок конспект НОД «Заколдованный лес», «Эссе», «ПДД»	Март-май, свидетельства	Пелеванюк Т.Б.
4	Международный	Конкурс «Лучший конспект»	Март, диплом участника	Пелеванюк Т.Б.
5	Международный	Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок».	Март, победители, участники	Пелеванюк Т.Б.
6	Международный	Конкурс «Золотая медаль»	Сентябрь, диплом 1 место	Пелеванюк Т.Б.
7	Всероссийский	Вебинар «Учет посещаемости и заболеваемости, а также учет развития детей в программе «Детский сад: Здоровье и Развитие по ФГОС ДО»	Октябрь, сертификаты	Скрыбыкина Т.Г. Пелеванюк Т.Б.
8	Всероссийский	Вебинар «ФГОС ДО: стандарт условий и стандарт поддержки разнообразия детства».	Март, сертификаты	Скрыбыкина Т.Г. Приходченко О.И. Филиппова А.П. Евсеева М.И.
9	Всероссийский	Вебинар «Реализация ФГОС ДО Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Апрель, сертификаты	Скрыбыкина Т.Г. Приходченко О.И. Филиппова А.П. Евсеева М.И.
10	Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний»	Июль, диплом 1 место	Теплухина А.П.
11	Всероссийский	Творческий конкурс «Изумрудный город»	Июль, диплом 1 место	Филиппова А.П.
12	Всероссийский	Блиц- олимпиада «Инновационная метод .разработка в условиях введения ФГОС ДО»	Сентябрь, 1 место	Пелеванюк Т.Б.
13	Всероссийский	Игра –основной вид деятельности в ДОО (методическая разработка)	Сентябрь, 2 место	Филиппова А.П.
14	Всероссийский	13 Творческий конкурс «Талантоха»	Диплом, лауреат	Пелеванюк Т.Б.
15	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Блиц-проверка»	Сентябрь, диплом 1,2 место	Биктеева А.А.
16	Всероссийский	Олимпиада «требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности дошкольников»	Диплом 1 место	Теплухина О.Н.
17	Всероссийский	Профессиональное тестирование «Методика воспитательной деятельности»	Диплом 1 степени	Пелеванюк Т.Б.

18	Всероссийский	Тестирование «Тотал Тест» «Дошкольная педагогика»	Диплом 1 степени	Евсеева М.И.
19	Всероссийский	Дистанционная олимпиада	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Филиппова А.П. Теплухина О.Н. Посельская Т.Н. Абдуллова Г.Х. Колодезникова Е.И.
20	Российский	Конкурс «Горжусь тем, что я воспитатель»	Январь, диплом 1 степени Диплом 1 степени	Пелеванюк Т.Б. Карлова Н.М.
21	Российский	Сертификационный конкурс «Осень-2016»	Ноябрь, дипломы, сертификаты	Посельская Т.Н. Карлова Н.М. Теплухина О.Н. Колодезникова Е.И.
22	Всероссийский	Конкурс «Умната», Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1 место, Номинант	Филиппова А.П. Теплухина О.Н.
23	Всероссийский	Академия дошкольного образования, педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Диплом	Поисеева А.П.
24	Всероссийский	Конкурс «Вопросита» «Система деятельности педагога образовательной группы в контексте ФГОС»	Дипломант	Поисеева А.П. Филиппова А.П.
25	Республиканский	Конкурс среди дошкольных театральных коллективов «Синяя птица»	сертификат	Поисеева А.П.
26	Республиканский	Распространение опыта требований ФГОС в оснащении ПРС ДОО»	Март, сертификат	Пелеванюк Т.Б.
27	Республиканский	Курсы «Внедрение ФГОС ДО в воспитательный процесс ДОО» Практика: представление с/р игр, защита презентаций.	Март, удостоверения, сертификаты о распространении опыта.	Педагоги, специалисты
28	Республиканский	«Воспитатель-2016»	Июнь, номинация «Надежда дошкольного образования»	Евсеева М.И.
29	Республиканский	«Я за энергобезопасность!»	Сентябрь	Пелеванюк Т.Б. Филиппова А.П. Колодезникова Е.И.
30	Республиканский	Семинар Введение в технологию «Ответственное родительство»	Октябрь	Сергеева Е.А. Скрыбыкина Т.Г. Пелеванюк Т.Б.
31	Районный	Конкурс фотографий «В объективе- Булунский (улус) район»	Диплом 2 степени, Диплом 1 степени, Диплом 2 степени	Карлова Н.М.
32	Районный	Конкурс «Охранять природу значит охранять Родину» посвященного 30 летию ФГБУ ГПЗ «Усть-Ленский»	Грамота Грамота Диплом 1 степени	Андросова А.А. Карлова Н.М. Теплухина О.Н. Филиппова А.П.
33	Муниципальный	«Лучшая площадка детского сада -2016г»	Диплом победителя	Коллектив
34	Улусный	Конкурс «Детский сад-2015»	Победитель	Коллектив

35	Улусный	Конкурс «Вдохновение», номинация «Красота спасет мир»	Грамота	Теплухина О.Н. Филиппова А.П.
36	Улусный	День методической службы	Ноябрь, сертификаты	Карлова Н.М. Абдуллова Г.Х. Пелеванюк Т.Б. Приходченко О.И. Филиппова А.П. Теплухина О.Н. Посельская Т.Н.
37	Улусный	Семинар «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и ДОУ»	Декабрь, сертификаты	Поисеева А.П. Посельская Т.Н. Теплухина о.Н.
38	Улусный	Семинар «Успех в работе воспитателя»	Декабрь, сертификаты	Молодые педагоги
39	Улусный	Конкурс на Грант Главы МО «Булунский улус (район)» для образовательных организаций реализующих инновационные проекты	Март, представление проекта	Филиппова А.П. Поисеева А.П.

Результаты участия воспитанников образовательных учреждений в конкурсах различных уровней за период с 2015-2016 гг.

№	Уровень	Мероприятие	Результат, участники.
1	Международный	Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок».	Диплом победителя, диплом призера, дипломы, воспитанники средней группы «Северное сияние».
2	Международный	Конкурс «Золотая медаль»	Диплом победителя, диплом призера, дипломы, воспитанники средней группы «Северное сияние».
3	Всероссийский	Творческий конкурс «Изумрудный город»	Дипломы 1,2,3 место, сертификаты Воспитанники старшей группы «Олененок» Воспитанники 2 младшей группы «Мамонтенок» Воспитанники 1 младшей группы «Колокольчик»
4	Всероссийский	Конкурс «Умната», Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1,2,3 место, Номинант Воспитанники старшей группы «Олененок» Воспитанники подготовительной группы «Подснежник» Воспитанники старшей группы «Тундровичок»
5	Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний»	Победитель 2 место, победитель 3 место Воспитанники старшей группы «Олененок»
6	Всероссийский	Заочная общепредметная олимпиада для дошкольников	Призер, участник, воспитанники средней группы «Северное сияние».
7	Всероссийский	Конкурс национальные ценности в творчестве»	Победитель, сертификаты участия
8	Всероссийский	Творческий конкурс «Изумрудный город»	Июль, дипломы 1 место Воспитанники старшей группы «Олененок»

			воспитанники средней группы «Северное сияние».
9	Российский	Творческий конкурс «Зимнее вдохновение».	Победитель 1 место, победитель 1 место, победитель 1 место, воспитанники средней группы «Северное сияние»
10	Российский	Викторина «Где обедал воробей?»	Дипломы, сертификаты воспитанники старшей группы «Северное сияние»
11	Республиканский	Конкурс детских рисунков «Моя Якутия»	Воспитанники подготовительной группы «Подснежник».
12	Республиканский	«Базовые национальные ценности в творчестве»	Победитель, старшая группа «Тундровичок»
13	Республиканский	Конкурс среди дошкольных театральных коллективов «Синяя птица»	Сертификат, 2 младшая группа «Северяночка»

14	Муниципальный	«Базовые национальные ценности в творчестве»	Призер, Грамота, 2 младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные группы
15	Районный	Конкурс аппликации «Охранять природу- значить охранять Родину»	Воспитанники средних групп «Олененок», «Северное сияние», старших групп «Тундровичок», «Морошка», подготовительных групп «Подснежник», «Умка». Дипломы 1 степени, 2 степени, 3 степени, дипломы участия.
16	Улусный	Метопредметная олимпиада детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старших групп «Морошка», «Тундровичок»
17	Учреждение	Конкурс «День Защитника Отечества»	Все возрастные группы Грамоты, Дипломы.
18	Учреждение	Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта!	Все возрастные группы
19	Учреждение	Спортивный праздник «Малый слет оленеводов-2016 г.	Подготовительные группы «Умка», «Подснежник», Грамота 1 место, Грамота 2 место, Грамота 3 место.
20	Учреждение	Фотовыставка «Моя любимая семья»	Все возрастные группы, показ работ.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
Тиксинский лицей искусств	обмен опытом оптимизация воспитательно-образовательного процесса обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - дни открытых дверей - совместные конкурсы - спортивные праздники совместно с родителями
МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Арктическая гимназия»	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ	-взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии -совместное проведение праздников

ИРОи ПК г.Якутск	повышение уровня квалификации сотрудников	курсы переподготовки и повышения квалификации
Детская поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Детская библиотека, Усть-Ленский заповедник Музей	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии - консультации, работа с литературой разного направления
МБУ «КСК» КДЦ «Айхал»	Оптимизация художественно-эстетического воспитания	-фестивали -конкурсы -тематические встречи

За 2012 – 2016 гг. награждены:

нагрудным знаком «Отличник образования РС (Я)»- 4,
нагрудным знаком «Учитель учителей» - 1,
нагрудным знаком «Надежда Якутии» - 3,
нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)» - 2,
Почетными грамотами РС (Я) - 5
Благодарственными письмами РС (Я) – 4
Почетными грамотами РФ - 2.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

2. Информационно-аналитическая справка

Блок 1. Информация об эффективности работы ДООУ

Плановая наполняемость ДООУ – 289 воспитанников.
Списочный состав на 1 января 2016г. – 300 воспитанников.
Количество групп – 12:
Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	27
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	51
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	3	73
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	52
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	46
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	51
12 групп 300 воспитанников			

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяются законодательством РФ, РС (Я). Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

2012 -2013 год - **272**
2013 -2014 год - **276**
2014-2015 год - **280**
2015-2016 год – **300**
2016-2017 год- **300**

Социальный паспорт на 2016 – 2017 учебный год

Наименование групп	Списочный состав	Девочки	Мальчики	Всего семей	Малообеспеченные	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Родители безработные	Опекуны	Служащие	Рабочие	Военнослужащие	Домохозяйки	Предприниматели
Группа раннего возраста № 3 «Кыталык»	10	8	2	10	2	7	3	-	2	1	9	5	-	1	-
I младшая группа № 1 «Подснежник»	22	15	7	22	3	18	4	9	12	-	7	13	3	5	-
I младшая группа № 2 «Умка»	23	11	12	23	1	19	4	9	1	1	20	10	4	5	2
II младшая группа № 3 «Пуночка»	30	18	12	30	3	25	5	3	4	-	28	18	4	1	-
II младшая группа № 4 «Колокольчик»	29	20	9	28	11	20	8	8	-	-	24	15	4	1	2
Средняя группа № 5 «Розовая чайка»	25	14	11	25	7	22	3	4	-	-	14	24	8	-	1
Средняя группа № 6 «Северяночка»	25	11	14	25	7	20	5	8	5	-	20	16	3	1	-
Средняя группа № 9 «Мамонтенок»	30	14	16	30	13	14	16	11	-	-	18	21	1	3	1
Старшая группа № 7 «Олененок»	28	10	18	28	10	17	11	11	5	-	18	15	5	2	-
Старшая группа № 8 «Северное сияние»	28	14	14	27	10	20	7	10	-	1	18	20	3	3	3
Подготовительная группа № 1 «Тундровичок»	25	11	14	25	4	11	14	10	4	2	13	17	1	1	-
Подготовительная группа № 2 «Морошка»	25	10	15	25	3	15	10	5	-	2	18	17	1	1	3
Всего:	300	156	144	298	74	208	90	88	33	7	207	191	37	24	12

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровый потенциал

Количественный и качественный состав

Сведения о квалификации педагогических кадров

Заведующий-1

Заместитель заведующей по ВМР-1

Заместитель заведующей по АХР-1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Воспитатели – 15

Образовательный уровень педагогов: Всего: 20 педагогов

Таблица 1

Образование	2015-2016	%
Среднее профессиональное	13	62
Высшее	8	38
Н/ высшее	2	10

Квалификационный уровень педагогов:

В МБДОУ 50% - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

Таблица 2

Квалификационная категория	2015-2016	%
Соответствие занимаемой должности	8	29
I категория	4	19
Высшая категория	6	29
Без категории	3	14

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, детская площадка для прогулок на улице.

Воспитанники ДОУ и педагоги участвуют в районных мероприятиях

Имеется стационарное и выносное оборудование по ПДД.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении ДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ в период с 12.01.2015 по 16.01.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 96 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в ДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ДОУ в период с 12.01.2016 по 16.01.2017 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 96 родителей и 18 педагогов.

Результаты исследований

Таблица 4

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	12 %
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
 - использование методов проектной деятельности
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
 - проведение педагогических наблюдений
 - использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ДОУ в период с 10.01.2016 по 16.01.2017 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 128 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 97% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «Солнышко» п. Тикси

Таблица 5

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> . накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями п.Тикси Тиксинский лицей искусств МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Арктическая гимназия» Детская поликлиника Детская библиотека, Усть-Ленский заповедник Музей МБУ «КСК» КДЦ «Айхал» . благоприятный психологический климат в ДОУ . стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; . повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов 	<p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> . низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; .обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья . Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; . Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых . Совершенствование

		общения с родителями.	содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>. Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> . увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; . большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; . малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; . Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ . возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- *Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- * Приведение локальных актов ДООУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- *Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- *Введение дополнительных кружков «Английский язык», «Шахматы»;
- *Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- *Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- *Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ;
- *Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Солнышко» п. Тикси (образ будущего состояния) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преимущество дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития

МБДОУ «Солнышко» п. Тикси:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;

игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2016-2020 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление ДООУ, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДООУ.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри ДООУ по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов МКУ «Управление образование».

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса; стремится к достижению запланированных ДООУ результатов; обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в ДООУ на педагогическом совете, районном семинаре.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, функциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.

2. Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейный клуб»

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы ДОУ (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса ДОУ.

2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству педагогами ДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

6. Финансирование Программы развития

	2017	2018	2019	2020	2021
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету, Родительскому Совету.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.