



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Индекс 678400 п. Тикси  
Ул. Академика Федорова 30а  
Телефон: 53398, 52311

Расчетный счет № 40701810798051000307  
ГРКЦ НБ РС (Я) Банка России г. Якутск  
ИНН: 1406004030.БИК:049829000

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
Протокол № 38  
от «12» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Солнышко» п. Тикси  
\_\_\_\_\_/Скрыбыкина Т.Г./  
«12» марта 2018 г.

## Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси  
Муниципального образования «Булунский улус (район) РС (Я)»  
за 2017-2018 учебный год

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси Муниципального образования Булунский улус (район) РС (Я)», (МБДОУ «Солнышко» п. Тикси)
Руководитель	Скрыбыкина Туйара Гаврильевна, СЗД 2014 г.
Адрес организации	678400, РС (Я), Булунский улус, п.Тикси, ул. Академика Федорова, д.30 а
Телефон, факс	8(41167) 53398
Адрес электронной почты	dou_solnushko@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Булунский улус (район) Республики Саха (Якутия).
Дата основания	17 февраля 1975 год <b>№ 0617 от 03 февраля 2015 г. на осуществлении образовательной деятельности</b> <b>серия 14 Л 01 № 0000470 (приложение № 1 серия 14 П 01 № 0000769)</b>
Лицензия	Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ по 5 направлениям развития: <u>познавательному, речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому развитию.</u>
Устав	утвержден главой МО «Булунский улус (район) Республики Саха (Якутия) от 22.01.2015 г., распоряжение № 18-р.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко»** расположен в центральной части п. Тикси по улице Академика Федорова, 30 а, в типовом трехэтажном здании, общей площадью 1 345,7 кв.м., рассчитанном на 220 воспитанников.

Я/с «Солнышко» был открыт в п. Тикси Булунского района 17 февраля 1975 года. Построен на средства Северо-Восточного управления морского флота и считался ведомственным до 1992 г. Затем был передан на баланс Тиксинского поссовета. С 1993 года передан в ведение управления образования Булунского улуса. В 2003 году получил статус муниципального учреждения.

В настоящее время утверждён нормативно-правовой статус как Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси.

Режим работы МБДОУ «Солнышко» п. Тикси по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах общеразвивающей направленности 10,5 часов с 7ч. 45 мин. до 18ч. 15 мин.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Солнышко»

п. Тикси разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

#### ***Миссия Учреждения:***

Всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

#### ***Целью деятельности Учреждения является:***

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного, установленного в соответствии с федеральными государственными требованиями, минимума содержания общеобразовательных программ дошкольного образования, их адаптация к жизни в обществе, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

#### ***Задачи Учреждения:***

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- выполнение муниципальных услуг в области дошкольного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой.

## **II. Стратегия развития и социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги ДОУ направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

**Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:**

- **Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития воспитанников каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.**
- **Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников, творчества, игры, общения и познания мира.**
- **Основной контекст развития ребенка представляет собой игра.**

Достижения воспитанников дошкольного возраста определяются совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для развития детей в ДОУ.

В ДОУ функционирует сайт [solnyshko.bulun.ru](http://solnyshko.bulun.ru)

**Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.**

**Цель:**

поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;

**Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

### **III. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Система управления МБДОУ «Солнышко» п. Тикси строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление ДОУ осуществляют:

- МО «Булунский улус (район)»;
- МКУ «Управление образования»;
- заведующий ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

### **IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Солнышко» п. Тикси, разработанной педагогическим коллективом ДОУ на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2016.

Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.

Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.

Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики

«Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.

Парциальная программа дошкольника в соответствии с ФГОС («Ве Де ДО») С. Коренблит, изд. Москва, 2015г.

Дошкольное учреждение расположено в трехэтажном типовом здании, в котором функционирует 12 групп, общеразвивающей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2017 – 2018 году составила 300 детей раннего и дошкольного возраста.

### Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	17
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	39
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	2	54
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	63
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	73
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	54
<b>12 групп 300 воспитанников</b>			

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в ДОУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

### Учебный план МБДОУ «Солнышко» п.Тикси на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	2	3	3	4
Речевое развитие	1	1	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Конструирование	-	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	0,5	0,5
Художественный труд	-	0,5	-	-
<b>Итого в неделю:</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

## Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически организованной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), формирование самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

- \* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- \* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- \* общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
  - \* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  - \* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  - \* двигательная активность,
- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
- \* игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - \* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - \* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - \* восприятие художественной литературы и фольклора,
  - \* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - \* конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - \* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - \* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - \* двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.**

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2017 – 2018 учебном году решались следующие задачи:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- \* Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
- \*Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- \*Самостоятельной деятельности детей;
- \*Взаимодействия с семьями дошкольников.

2.Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.

3.Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа ДОУ базируется на основной программе воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной

деятельности и входе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итоговой диагностики обследования динамики развития детей в освоении основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, что обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов развития каждого ребенка и возрастной группы, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками

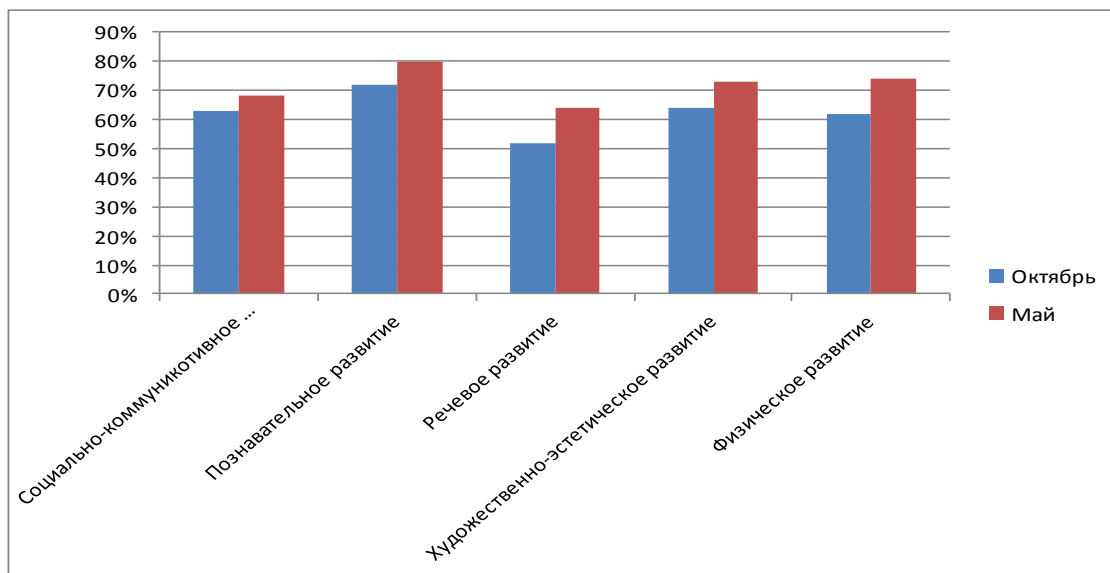
Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

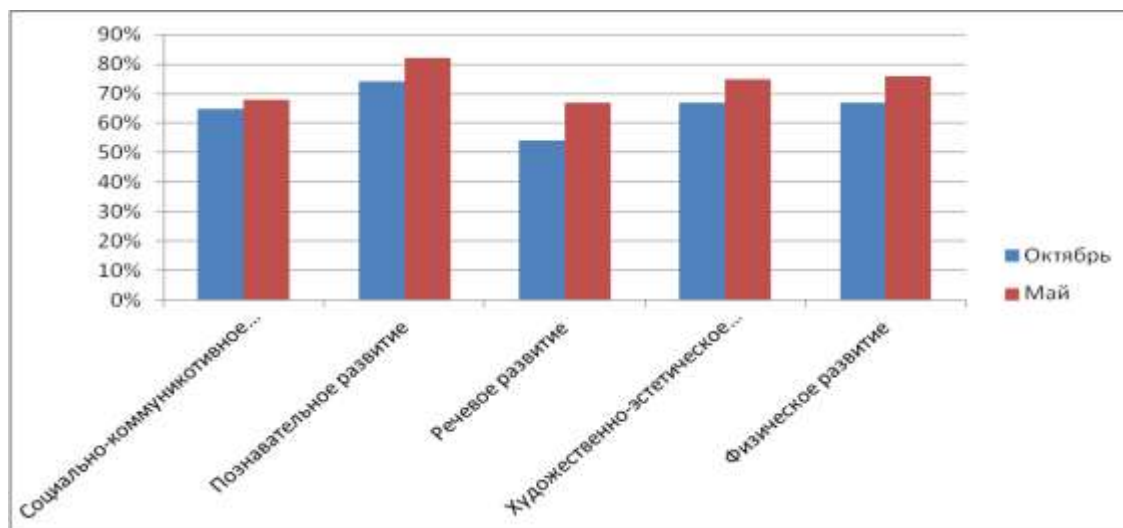
### **Образовательные результаты воспитанников:**

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год ( октябрь, май).

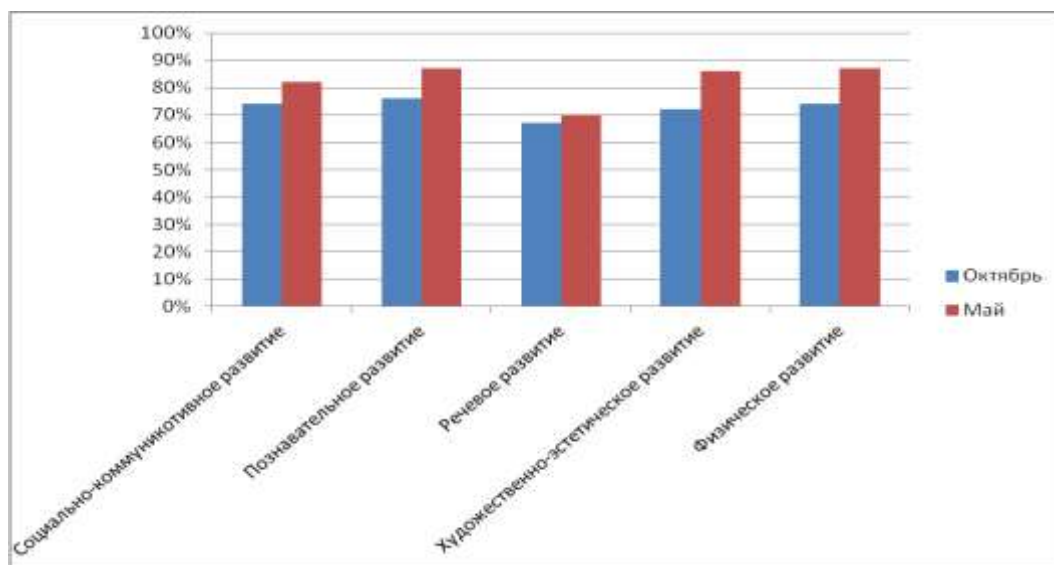
#### **Младший дошкольный возраст:**



#### **Средний дошкольный возраст:**



## Старший дошкольный возраст



### *Анализ уровня развития детей по направлению:*

#### ***Физическое развитие***

В 2017-2018 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства. Дополняя содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями. При организации воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психолого – педагогические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников: музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2017 - 2018 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса. Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна.

В 2017-2018 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по физической культуре, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного



инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения воспитанников ДОО, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет продолжена в следующем учебном году.

**Общие выводы по данному направлению и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

**Вывод:** в течение 2017 – 2018 учебного года система работы в ДОО по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО:

\*созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

\*ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2017-2018 учебном году основными направлениями дальнейшей работы является:

\*продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

\*отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

\* расширение спектра оздоровительных услуг в ДОО;

\*продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**Социально - коммуникативное развитие**

В ФГОС ДО подчеркивается важность ведущей детской деятельности - игры. Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно-ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

**полифункциональность** игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

**дидактическая ценность** (возможность использования в качестве средства обучения детей);

**эстетическая направленность** (художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

**учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.**

Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей: Игровой центр, Литературный центр, Центр речевого творчества и занимательной математики, Центр природы и экспериментирования, Центр строительно-конструктивных игр, Центр искусства, Центр физической культуры и спорта.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды

игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения.

Планомерно проводилась работа в таких видах труда, как самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, все это способствовало развитию познавательных интересов, расширению кругозора, развитию связной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками.

Для организации труда в природе, имеются растения к группам, за которыми ухаживают воспитанники.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

В 2017 – 2018 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо в создании в группах мини-музеи краеведческого содержания способствуют формированию у дошкольников интереса к «малой Родине».

Для решения образовательных задач по образовательной области «Безопасность» творческой группой был разработан план мероприятий, который включил в себя разработку планирования, конспектов НОД, праздников и досугов, требования к развивающей среде.

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется недостаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

- \* специальные игровые ситуации;
- \* непосредственно организованная образовательная деятельность;
- \* выставки художественного творчества «Огонь – наш враг, «Огонь – наш друг»; «Наш друг – светофор»;
- \* тематические досуги «Юные помощники пожарных», «Незнайка и правила дорожного движения».

***Анализ уровня развития детей по направлению:***

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- \* развитие сенсорной культуры;
- \* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \* формирование элементарных математических представлений;
- \* формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (уголки для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия

для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, рыбами, экологические кубики), направленные на повышение детской компетенции, становления познавательной активности и самореализации всех сторон психики ребёнка.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются Центры для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Группы раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

Больше внимания стало уделяться лево-конструированию. Работа с детьми велась в совместной и самостоятельной деятельности с использованием разнообразного конструктивного, природного и бросового материала.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Дети старшей группы знают геометрические фигуры, их свойства, умеют воссоздать фигуры из частей, классифицировать по заданному признаку, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

#### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

\*пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;

\*активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьеныша и палочки Кюизенера;

\*молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с воспитанниками по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД опытных коллег, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОУ организовывали праздники, развлечения, экскурсии.

В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов.

#### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

\*во всех группах оформить паспорта комнатных растений;

\*пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

## ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОО создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОО оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приемы с игровыми. Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» - открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

- \* 1 раз в месяц организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления.
- \* провести в ДОО смотр-конкурс Литературных центров.

### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

- \* задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;
- \* уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;
- \* продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;
- \* продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

## ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОО созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли

постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

В течение года в ДООУ проводились художественные выставки: «Осень», «Зимняя сказка», «Дружная семья», «День защитников Отечества», «Портрет мамы», «Космос глазами детей», «День Победы», «Пасхальные яйца» и т.д.

В течение всего 2017 – 2018 учебного года воспитанники ДООУ принимали участие в конкурсах детского творчества.

Воспитанники ДООУ постоянные участники и призёры всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов, выставок детских рисунков.

### ***Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.***

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДООУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДООУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

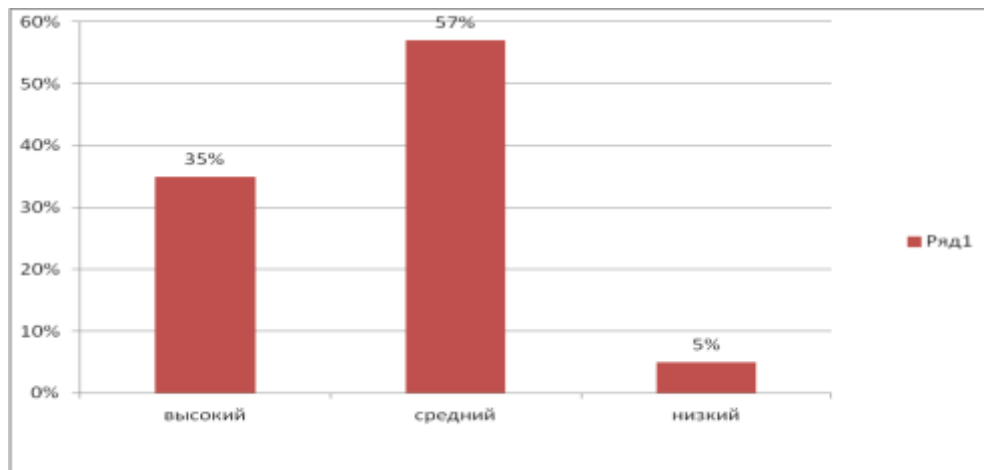
У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДООУ):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выразить свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

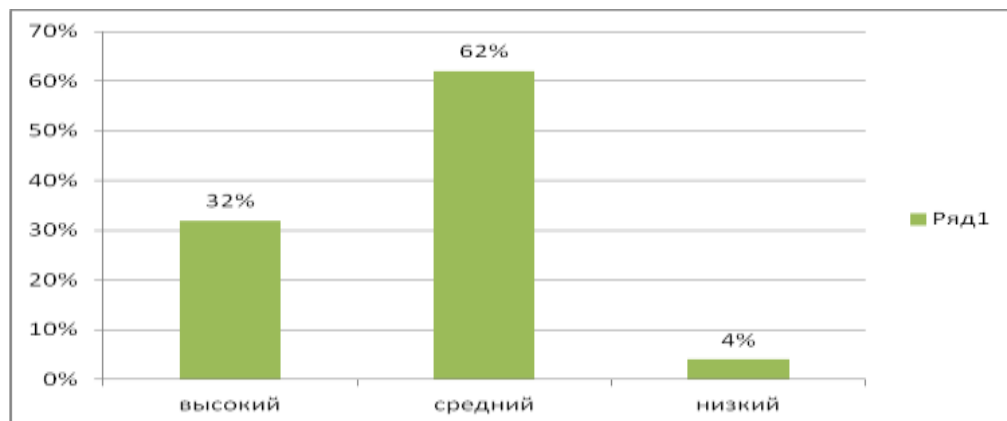
### **Готовность детей к школе:**

### **Общий результат психологической диагностики актуального уровня развития выпускников.**

Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Йирасека (53 воспитанников)



Степень психосоциальной зрелости кругозор (53 воспитанника)  
(тестовая беседа предложенная С. А. Банковым)



В конце учебного года проводился мониторинг актуального уровня развития детей 2-х выпускных групп ( 53 воспитанника). В диагностике использовались: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йерасека «Готовности ребенка к школе». Степень психосоциальной зрелости Кругозор.

**Вывод:** представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У детей достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности.

### Дополнительное образование

Программа кружков с 2-лет в каждой возрастной группе в соответствии ФГОС

- «Кукольный театр»
- «Юный исследователь»
- «Танцевальные узоры»
- «Музыкальный сувенир»
- «Умелые ручки»
- «Речевая мозаика»
- «Шашки»
- «Говорушки»
- «Веселые пальчики»

**Общий охват воспитанников 90%**

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  
в ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017-2018

году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников: удовлетворительное.

Образовательная программа дошкольного образования: 89 %воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению и

В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

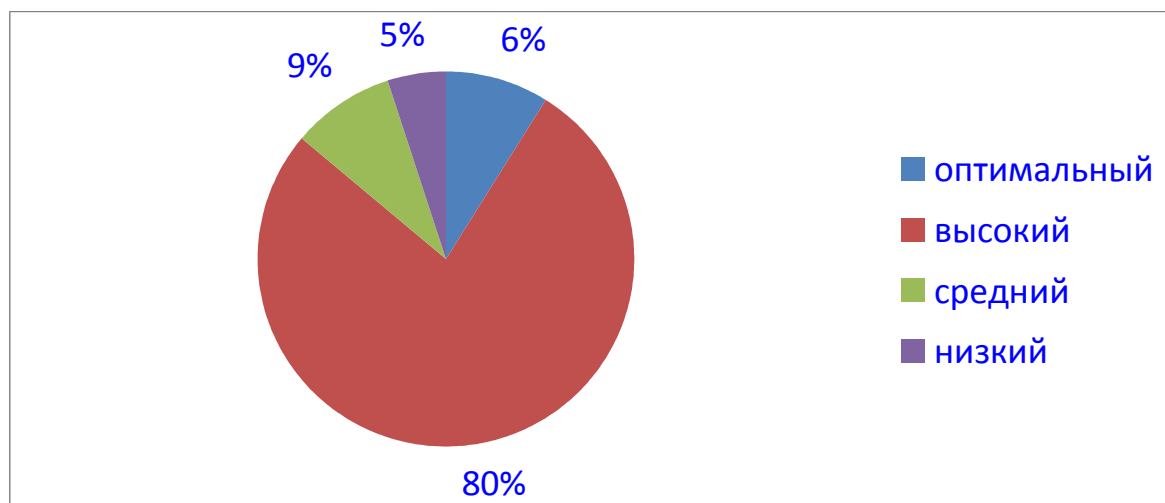
Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2017-2018 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали: выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Мастерская Деда года», «Здравствуй, гостья Зима!», «Пасхальное чудо», фотовыставка «Как я провел лето», «Я с папой», «Я с мамой», «Моя любимая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке».

**Выводы:** Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность ДООУ в 2017/2018 учебном году.



**Вывод:**

1.Повысить качество взаимодействия ДООУ с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.

2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

#### **Анкетирование родителей:**

**положительные отзывы 80 % удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, проведение анкетирования СВФУ г. Якутск, 11.2017.**

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Воспитатели – 15

**Образовательный уровень педагогов:** Всего: 21 педагогов

<b>Образование</b>	<b>2017-2018</b>	<b>%</b>
Среднее профессиональное	13	62
Высшее	8	38

#### **Квалификационный уровень педагогов:**

В МБДОУ 48 % - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2017-2018</b>	<b>%</b>
Соответствие занимаемой должности	5	24
I категория	2	10
Высшая категория	7	34
Молодые специалисты	3	14
Без категории	4	19

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ «Солнышко» в связи с введением ФГОС ДО»-90%

Анализ кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ. Стабильным остается процент педагогов со стажем работы более 10 лет, что позволяет добивать высоких результатов в реализации поставленных задач.

### **VII. Оценка материально-технической базы.**

В ДОУ «Солнышко» п. Тикси созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах, в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет специалистов;



- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет) – 1;

Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями ФГОС к созданию предметно-развивающей среды.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности.

В течение учебного года для решения задач по организации образовательного процесса пополнялся учебно-методический комплекс в соответствии с основной образовательной программой ДОО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (приобретены методические и наглядные пособия). Совместными усилиями воспитателей, специалистов, администрации и родителей в течение всего года велась работа по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой программы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**В 2017 году приобретены:**

- Детские столы регулируемые по высоте, в количестве 44 штуки;
- Детские стулья на регулируемых ножках в количестве 164 штуки;
- Мольберты для занятий, в количестве 5 штук;
- Доски магнитно-меловые, в количестве 5 штук;
- Учебно-игровые пособия, в количестве 20 штук;
- Демонстрационный материал, в количестве 10 штук;
- Раздаточный материал (наборы), в количестве 46 штук;
- Информационные стенды, в количестве 3 штуки;
- Развивающий песок, в количестве 4 штук;

**В 2017 году проведены следующие виды ремонтных работ:**

- Ремонт и установка ограждения территории ДОО;
- Установка входных противопожарных дверей в количестве 4 штук;
- Косметический ремонт коридора, тамбуров 1 этажа;
- Частичный косметический ремонт по 9 возрастным группам, пищеблок;
- Установка песочниц с крышками соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает, ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В перспективе планируется дальнейшая работа по обновлению и пополнению спортивного, музыкального, игрового оборудования.

**Вывод:**

Организация обеспечивающих процессов осуществляется на оптимальном уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОО, были определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Цель деятельности ДООУ** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

#### **Основные задачи ДООУ:**

- \* реализация ФГОС;
- \* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- \* обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- \* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- \* вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- \* оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- \* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной **деятельности детей**;
- \* осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов **деятельности**, основанных на содержательном общении.

#### **Приоритетные направления деятельности ДООУ:**

Основным приоритетным направлением в **деятельности** образовательного учреждения является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Образовательная деятельность:**

Основным предметом **деятельности** ДООУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в разном сочетании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Прогнозируемый результат:**

- \* Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки.
- \* Снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.
- \* Обновление содержания и технологий образования воспитанников.
- \* Построение развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
- \* Улучшение психофизического здоровья детей.

#### **Необходимые условия:**

- \* В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.
- \* При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных **задач** в ДООУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.
- \* Большое значение коллектив ДООУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

ДООУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в ДООУ.

- \* Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

### **Перспективы развития ДОУ:**

\*Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.

\*Повышение уровня физической подготовленности воспитанников через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов **деятельности**, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

\*Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.

\*Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.

\*Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

