



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

## **Отчет о деятельности методической работы 2019-2020 учебный год**

Выполнила: Приходченко О.И.  
Зам.заведующей по ВМР

п. Тикси, 2020

## Основные разделы:

Пояснительная записка
<b>1.раздел. Анализ методической работы</b>
1.1. Характеристика учреждения
1.2. . Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов
1.3. Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ по направлениям
1.4. Анализ уровня развития качеств выпускников ДООУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе). Общие выводы и резервы повышения результативности
1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Выполнение плана совместной работы ДООУ с другими организациями.
1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.
1.7. Задачи и перспективы ДООУ на 2020-2021 учебный год.

## Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ:

\*Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

\*Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

\*Комментарии к ФГОС ДО. Письмо Департамента образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249

\*Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

\*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

\*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

\*Устав МБДОУ.

\*Концепция дошкольного воспитания;

\*Образовательная программа ДООУ;

\*Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

## 1.1 Характеристика учреждения

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ.

Комплектование групп, режим работы ДОУ.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

МБДОУ «Солнышко» п.Тикси – детский сад комбинированного вида.

Всего в ДОУ воспитывается 300 воспитанников. Общее количество групп – 12.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

### Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	16
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	51
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	2	53
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	58
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	55
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	67
<b>12 групп 300 воспитанников</b>			

### Основная часть -12 групп



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие,
- социально-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие

## 1.2 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

### АУП

Заведующая-1

Заместитель заведующей по ВМР

### Педагогический состав

#### Специалисты:

Музыкальный руководитель –2

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Педагог дополнительного образования-1

### Воспитатели – 15

Всего: 24 сотрудника

### Образовательный уровень:

<b>Образование</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>
Среднее профессиональное	15 (1 сов-ль)	62
Высшее	9 (3 сов-ля)	38

### **Квалификационный уровень:**

В МБДОУ 54 % - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>
Соответствие занимаемой должности	8 (1сов-ль)	33
I категория	5 (2сов-ля)	21
Высшая категория	7	29
Молодые специалисты	3	13
Без категории	1 (1 сов-ль)	4

### **Награды:**

отличники образования РС (Я) -6,  
нагрудный знак «Учитель учителей» -2,  
нагрудный знак «Надежда Якутии РС (Я)» -2,  
нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)» -4,  
Почетные грамоты РС (Я), Благодарственные письма РС (Я) - 4,  
Почетная грамота МО и Н РФ-3,  
Грант Президента РС (Я)-3

### **Педагогический стаж:**

В МБДОУ 50 % - опытных педагогов

<b>Педагогический стаж работников</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>
до 3 лет	3	13
от 3 до 5 лет	3	13
от 5 до 10 лет	4	16
от 10 до 15 лет	3 (1 сов-ль)	13
от 15 до 20 лет	2 (1 сов-ль)	8
20 и более лет	9 (2 сов-ля)	37

<b>Общий стаж работников</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>
до 3 лет	3	13
от 3 до 5 лет	1	4
от 5 до 10 лет	4	17
от 10 до 15 лет	3 (1 сов-ль)	13
от 15 до 20 лет	2 (1 сов-ль)	8
20 и более лет	11 (2 сов-ля)	45

**1.2.** Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, аттестация и повышение квалификации, самообразование.

№	ФИО	Наименование курсов 2016-2019 гг.
---	-----	-----------------------------------

1	Абдуллова Галина Христофоровна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч) п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
2	Аргунова Валентина Иннокентьевна	2016 г. (72 ч.) «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение «Эффективный контракт» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» 2019 (24ч.) п.Тикси, "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса".
3	Ачикасова Татьяна Сергеевна	2017 г. (16 ч.) "Создание электронного портфолио в АИС "Сетевой город. Образование" 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников" 2019 г. (72 ч) г. Якутск, "Технология образовательных программ "Первые шаги" и ПМК "Мозаичный парк"
4	Андросова Александра Андреевна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
5	Барашкова Ирина Сергеевна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников" 2018 (72 ч.) г. Якутск, "Создание инновационной среды в ОО"
6	Варламова Анна Николаевна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
7	Винокурова Анастасия Владимировна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
8	Панфилова Лидия Анатольевна	2016 г.(72ч.) г. Жиганск «Музыка для всех: традиционные и инновационные методы обучения» по методике доцента Санкт-петербургской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова Бергер Н.А.
9	Карлова Наталья Михайловна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
10	Корякина Туйгууна Григорьевна	2019 (24ч.) п.Тикси, "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса".
11	Колодезникова Евдокия Иннокентьевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»
12	Мыреева Ольга Алексеевна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников" 2020 (144 ч.) г. Якутск "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
13	Михайлова Айыына Андреевна	2019 (24ч.) п.Тикси, "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса".
14	Пелеванюк Татьяна Борисовна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"

15	Пестрякова Клавдия Александровна	2017г. (72 ч) п. Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ФГОС", 2017г. (120ч) г. Якутск "Профессиональная программа воспитателей ДОО", 2017 г. г. Якутск (72 ч.) "Педагогические требования к современному уроку" 2018 (72 ч.) г. Якутск, "Создание инновационной среды в ОО"
16	Погонина Татьяна Владимировна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС:задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
17	Посельская Тамара Николаевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»
18	Приходченко Ольга Ильинична	2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ОО» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» 2019 г, (24 ч.) п. Тикси "Замещающая семья как система", "Ресурсная группа замещающих семей" "Технология работы со случаем".
19	Скрыбыкина Туйара Гаврильевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС:задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ОО» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» 2017 г. (72 ч.) п.Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2017 г, 2019 г, (24 ч.) п. Тикси "Замещающая семья как система", "Ресурсная группа замещающих семей" "Технология работы со случаем".
20	Скрябина Светлана Николаевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС» 2020 (144 ч.) г. Якутск "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
21	Сергеева Евгения Анатольевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС» 2017 г. (72 ч.) п.Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2017 г, (144 ч) г. Пермь, "Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС" 2018г. (48 ч.) "Шахматы - школе" в условиях реализации ФГОС 2019 г, (24 ч.) п. Тикси "Замещающая семья как система", "Ресурсная группа замещающих семей" "Технология работы со случаем".
22	Старостина Елена Анатольевна	2017 г. (72 ч.) п.Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2017 г, (144 ч) г. Пермь, "Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС" 2018 г. (144ч.) г. Якутск "Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС" 2019 г, (24 ч.) п. Тикси "Замещающая семья как система", "Ресурсная группа замещающих семей" "Технология работы со случаем".
23	Федорова Анна Герасимовна	

Анализ кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном

уровне педагогического коллектива ДОУ. Стабильным остается процент педагогов со стажем работы более 10 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

**В 2019 – 2020 учебном году педагоги активно принимали участия в конкурсах различных уровней.**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях поселка и Республики. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники международных, всероссийских, республиканских, улусных мероприятий, творческих конкурсов:

№	Уровень	Мероприятия	Результат
1	Международный	Портал «Слово педагога» Викторина «Современный формат образования»	Диплом
2	Международный	Конкурс «Центр искусств и творчества «FRESH STAR» номинация «Хореографическое искусство»	Диплом рук-ля
3	Международный		Диплом 1 место
4	Международный	Портал «Педпроспект» Тест «Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы»	Диплом
5	Международный	Интернет – тестирование «Речевая культура педагога»	Диплом 1 место
6	Международный	Викторина «Воспитатель-профессионал»	Диплом 1 место
7	Международный	Конкурс «Экология и мы»	Диплом 1 место
8	Международный	Интернет – тестирование «Аттестация педагогов: основные правила и нормы»	Диплом 1 место
9	Международный	Конкурс «Актуальные проблемы теории дошкольного образования»	Диплом 2 место
10	Международный	Конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Диплом 3 место
11	Международный	Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом 1 место
12	Международный	МПП «Солнечный свет» Интернет-олимпиада «Дидактика»	Диплом 1 место
13	Международный	«Сайт педагога» Конкурс «Мое призвание- дошкольное образование»	Диплом 1 место
14	Международный	«Время знаний» Олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Диплом 2 место
15	Международный	« Портал педагога» конкурс «Основы речевой культуры педагога»	Диплом
16	Международный	Тестирование «Портфолио-личные профессиональные достижения в образовательной деятельности»	Диплом 1 место
17	Международный	Викторина «ИКТ- компетентность педагогических работников в условиях ФГОС»	Диплом 1 место
18	Международный	«Время знаний» Олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Диплом 2 место
19	Международный	«Портал педагога олимпиада «Программа экологического воспитания в ДОУ»	Диплом 2 место
20	Международный	«Слово педагога» Тест « Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	Диплом 2 место
21	Международный	«Портал педагога» конкурс «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	Диплом 2 место
22	Международный	«Слово педагога» Викторина «История дошкольного образования»	Диплом 1 место
23	Международный	Викторина «История дошкольного образования России»	Диплом 2 место
24	Международный	МСИ Интернет- олимпиада «Работа с одаренными детьми»	Диплом 1 место
25	Всероссийский	«Портал педагога» Конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	Диплом 2 место
26	Всероссийский	Портал «Слово педагога « Олимпиада «Методы, приемы и средства обучения»	Диплом 1 место
27	Всероссийский	Портал «Педпроспект» Олимпиада «Девиантное поведение детей»	Диплом
18	Всероссийский	Портал «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Диплом 2 место

19	Всероссийский	Интернет – викторина «Грани педагогики»	Диплом
20	Всероссийский	Портал «Альманах педагога Интернет – олимпиада «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом 1 место
21	Всероссийский	Викторина «Трудовое право педагога»	Диплом 1 место
22	Всероссийский	Журнал «Время знаний « Викторина «ФГОС для детей с ОВЗ»	Сертификат участника
23	Всероссийский	Конкурс «Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ» тест	Диплом 3 место
24	Всероссийский	Тестирование «Экология и мы»	Диплом 2 место
25	Всероссийский	Блиц –олимпиада «Время знаний» «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников»	Диплом 2 место Диплом 2 место
26	Всероссийский	«Портал педагога» Конкурс «Основы речевой культуры педагога»	Диплом 1 место
27	Всероссийский	«Портал педагога» Олимпиада «Программа экологического воспитания в ДОУ»	Диплом 1 место
28	Всероссийский	«Портал педагога» Конкурс «Совместная деятельность педагога»	Диплом 1 место
29	Всероссийский	Сетевой инновационного проекта «Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта»	Сертификаты
30	Всероссийский	Портал педагога конкурс «Основы речевой культуры педагога»	Диплом
31	Всероссийский	Викторина «Конституция РФ- главный закон страны»	Диплом 2 место Диплом 1 место
32	Всероссийский	Тестирование «Требование ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом 1 место
33	Всероссийский	«Портал педагога» олимпиада «Креативный подход в педагогике»	Диплом 1 место
34	Всероссийский	«Слово педагога» Олимпиада «Педагогические лабиринты»	Диплом 2 место
35	Всероссийский	Конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Диплом 2 место
36	Всероссийский	«Слово педагога» Олимпиада «ИКТ-компетентность педагога в условиях в ДОУ»	Диплом 1 место
37	Всероссийский	Тестирование «Профессиональный статус педагогов ИКТ»	Диплом 1 место
38	Всероссийский	Вебинар ТЦ «Сфера» тема «Эмоциональное развитие дошкольника , как решение проблем в коммуникативной сфере»	Диплом
40	Всероссийский	«Портал педагога» конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	Дипломы
41	Всероссийский	«Портал педагога « ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Диплом
42	Республиканский ИРО и ПК «им С.Н. Донского –II» г. Якутск	Методическая акция «Лучшие педагоги –коллегам»	Участие
43	Республиканский	Тест «Мое призвание дошкольное образование»	Диплом
44	Республиканский	Портал «Педпроект» Тест «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом 1 место
45	Республиканский	Викторина « Дошкольная педагогика»	Диплом 1 место
46	Республиканский	Олимпиада «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ»	Диплом 1 место
47	Республиканский	Олимпиада «Охрана труда и техники безопасности в ДОУ»	Диплом 1 место
48	Республиканский	Конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста»	Диплом 3 место
49	Республиканский	Викторина «Педагогические лабиринты»	Диплом
50	Республиканский	Интернет-олимпиада «Рабочая программа: особенности составления и ввода в образовательный процесс»	Диплом 2 место
51	Республиканский	Тестирование «Права ребенка и их защита»	Диплом 2 место
52	Республиканский	Конкурс «Знание норм и правил охраны труда и безопасности дошкольников»	Диплом
53	Республиканский	Тестирование «История дошкольного образования Якутии»	Диплом 2 место
54	Республиканский	Региональное тестирование «Мое призвание воспитатель»	Диплом 1 место
55	Республиканский	Конкурс-тест «Методологические и теоретические основы ФГОС»	Диплом 1 место

56	Республиканский	ЦР «Пора Роста» педагогическое тестирование «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	Диплом 1 место
57	Республиканский	Викторина «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Диплом
58	Республиканский	I Республиканский IT- фестиваль-конкурс «Веселый День Дошкольника»- 2020; г. Якутск, г. Москва	Дипломы 2,3 место

### Публикации педагогов ДОУ 2020 год

Уровень	Мероприятия, тема статьи	Результат, дата
Всероссийский	Сайт «Слово педагога» статья «Мир игры современного дошкольника»	Свидетельство о публикации от 20.03.2020
Всероссийский	СМИ «Горизонты педагогики» конспект НОД «Геометрические фигуры»	Свидетельство о публикации 20.03.2020
Международный	«Портал педагога» публикация НОД тема «Волшебные пальчики»	Свидетельство о публикации 20.03.2020
Международный	Сайт «Слово педагога» конспект НОД «Физическая культура»	Свидетельство о публикации 20.03.2020
Всероссийский	СМИ «Горизонты педагогики» конспект НОД рисование «Одуванчик»	Свидетельство о публикации 26.03.2020
Всероссийский	«Педагогический ресурс» Доклад «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации 12.03.2020
Всероссийский	«Педразвитие» конспект НОД рисование тема «Солнышко»	Свидетельство о публикации 2.03.2020.
Всероссийский	«Портал педагога» публикация консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Свидетельство о публикации 19.03.2020
Международный	«Слово педагога» конспект НОД рисование тема «Портрет любимой мамочки»	Свидетельство о публикации 19.03.2020
Международный	Сайт «Слово педагога» статья «Сценарий праздника 8 марта»	Свидетельство о публикации 19.03.2020
Всероссийский	МСИ «Солнечный свет» публикация презентации «Проектный метод деятельности ДОУ»	Свидетельство о публикации 15.03.2020
Всероссийский	«Портал педагога» статья «Использование технологических проектов в ДОУ»	Свидетельство о публикации 20.03.2020
Всероссийский	«Портал педагога» статья «Традиции , обряды народов Севера»	Свидетельство о публикации 15.03. 2020.
Всероссийский	«Педагогический ресурс» развлечение «Правила дорожного движения»	Свидетельство о публикации 16.03.2020.
Муниципальный	«Взаимодействие детского сада и семьи»	Газета «Маяк Арктики

**Вывод:** Работа ДОУ по программам нового поколения требует постоянного совершенствования профессионального уровня всех педагогов.

В 2019-2020 учебном году проводилась методическая работа различной направленности и форм: консультации, семинары, семинары-практикумы, обзорные выставки результатов педагогической деятельности. Проводились индивидуальные консультации, опытные педагоги проводили открытые показы непосредственно образовательной деятельности.

Активная работа велась по плану аттестации.

В течение года оказывалась аттестационная помощь аттестуемым педагогам по выбору направления, видов показа практической деятельности, в составлении портфолио.

Проводились консультации: индивидуальные, подгрупповые по теме:

- «Требования по аттестации на первую и высшую категории»;
- «Порядок аттестации педагогических работников»;
- «Аттестация на соответствие занимаемой должности».

### 1.3. Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ по направлениям (социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей)

В 2019 – 2020 учебном году ДОУ приняло активное участие в реализации автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС (Я).

В течение 2019-2020 учебного года на базе ДОУ проводились различные мероприятия регионального и муниципального значения.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы – экологическое развитие, в соответствии программ**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Москва, 2014

2. Программа «Развитие речи детей» под ред. Ушакова О.С., 2017

3. УМП «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. И.А. Лыкова., изд «Цветной мир» 2019

4. УМП «конструирование в детском саду» под ред.

И.А. Лыкова., изд. «Цветной мир» 2017

5. Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2016.

6. Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.

7. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.

Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.

8. Парциальная программа дошкольника в соответствии с ФГОС («ВеДеДО») С. Коренбит, изд. Москва, 2015.

9. Инновационная программа «Тропинки» под ред. Песчанской Н. В., 2018

10. Инновационная программа «Первые шаги» ФГОС ДО. ООО «Русское слово»- учебник, 2019

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Деятельность ДОУ** обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.**

**Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в ДООУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.**

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

### **Дополнительное образование:**

Программа кружков с 2-лет в каждой возрастной группе в соответствии ФГОС

«Кукольный театр»

«Юный исследователь»

«Танцевальные узоры»

«Музыкальный сувенир»

«Умелые ручки»

«Речевая мозаика»

«Робототехника»

«Говорушки»

«Веселые пальчики»

**Общий охват воспитанников 90%**

### **Анализ состояния здоровья воспитанников в 2019 – 2020 учебном году**

В ДООУ были разработаны нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность по управлению оздоровительной работой (изданы приказы, определены функциональные обязанности специалистов, отвечающих за здоровьесбережение, планы, циклограммы).

Для успешной реализации задач по данной образовательной области проводились следующие мероприятия:

- \* проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями;
- \* соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей;
- \* организация спортивных упражнений на прогулке с использованием имеющегося физкультурного оборудования;
- \* проведение с воспитанниками «Дня здоровья»;
- \* постоянный контроль со стороны администрации и медицинских работников за оздоровительной работой и санитарно-эпидемиологическим режимом в ДООУ.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводились в ДООУ под руководством инструктора по физической культуре

Согласно образовательной программе ДООУ в каждой группе непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале, 1-

на воздухе, также образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществлялась и в ходе режимных моментов, при проведении утренней гимнастики и других. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планировались подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели знакомили воспитанников с организмом человека, функциями различных органов, учили заботиться о своем здоровье.

Во всех группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики. Итоги деятельности педагогического коллектива ДООУ были подведены на педагогическом совете «Результативность работы за 2017-2018 учебный год».

Санитарно-просветительская работа была организована во взаимодействии с участниками образовательного процесса и направлена на информирование, воспитание, формирование привычек ЗОЖ.

В ДООУ планомерно на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

- \* утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, игры с движением в свободной деятельности;
- \* непосредственно образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- \* музыкально-ритмические движения;
- \* спортивные досуги и развлечения;
- \* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- \* ежедневный режим прогулок: 4-5 часов (по погодным условиям).

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- \* воздушные и солнечные ванны;
- \* бактерицидные лампы;
- \* плановое проветривание;
- \* полоскание полости рта, после каждого приема пищи;
- \* прием витаминов (ревит, аскорбиновая кислота).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка — его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приёмом детей в ДООУ — не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялись лекарственная терапия (прививки от гриппа), и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В течение года на основе медико-педагогического контроля давались рекомендации педагогам групп, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенических требований в отношении организации НОД, режима, проведении закаливающих процедур, систематическом поведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй.

Одним из важных вопросов остаётся посещаемость, так как от посещаемости и системности проведения НОД напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДООУ.

С целью повышения компетентности родителей по данному направлению в 2019 – 2020 учебном году проводились:

- \* консультации для родителей «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Чтоб ребёнок рос здоровым», «Что такое закаливание»;
- \* традиционные совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья, «Весёлые старты»;
- \* оформление информационного стенда для родителей, в котором помещалась информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в ДООУ.

#### ***Создание условий для организации питания***

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе, круглый год – овощи, фрукты и соки. Разрабатываются и внедряются технологические карты. Контроль, за соблюдением санитарных норма пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ст. медсестра детского сада.

В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучали воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация рационального питания является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья детей дошкольного возраста, предметом особого внимания администрации ДОО.

**Проведённая работа привела к следующим результатам:**

1. Систематизировали профилактическую и оздоровительную работу в ДОО.
2. Обеспечили тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, медицинского персонала.
3. Оптимизировали организацию питания детей.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, продолжать систематизировать работу с детьми, работу по соблюдению режима в группах, процессов чередования НОД и активного отдыха, прогулок, повышать эффективность закаливающих мероприятий, интенсивность физминуток, качество прогулок.

**Основная общеобразовательная программа (далее Программа) ДОО** сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Направление Программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Освоение воспитанниками ДОО Программы**

Реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте (2 – 3 года):*

- \* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- \* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- \* общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- \* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- \* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- \* двигательная активность,

- *с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):*

- \* игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- \* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- \* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- \* восприятие художественной литературы и фольклора,

- \* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- \* конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- \* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- \* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- \* двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### ***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.***

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2019 – 2020 учебном году решались следующие задачи:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- \* Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
- \* Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- \* Самостоятельной деятельности детей;
- \* Взаимодействия с семьями дошкольников.

2. Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.

3. Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа ДОУ базируется на основной программе воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итоговой диагностики обследования динамики развития детей в освоении основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов развития каждого ребенка и возрастной группы, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками

Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

#### ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

##### ***Физическое развитие***

В 2019-2020 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняя содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями. При организации воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психолого – педагогические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников:

музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2019 - 2020 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса. Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна.

В 2019-2020 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по физической культуре, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения воспитанников ДОУ, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет продолжена в следующем учебном году.

#### ***Общие выводы по данному направлению и резервы планирования деятельности на новый учебный год.***

**Вывод:** в течение 2019 – 2020 учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

\*созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

\*ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов,

рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2019-2020 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- \* продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- \* отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- \* расширение спектра оздоровительных услуг в ДОУ;
- \* продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

#### **Социально - коммуникативное развитие**

В ФГОС ДО подчёркивается важность ведущей детской деятельности - игры. Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно-ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

**полифункциональность** игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

**дидактическая ценность** (возможность использования в качестве средства обучения детей);

**эстетическая направленность** (художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

**учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.**

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до

школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей: Игровой центр, Литературный центр, Центр речевого творчества и занимательной математики, Центр природы и экспериментирования, Центр строительно-конструктивных игр, Центр искусства, Центр физической культуры и спорта.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения.

Планомерно проводилась работа в таких видах труда, как самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, все это способствовало развитию познавательных интересов, расширению кругозора, развитию связной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками.

Для организации труда в природе, имеются растения к группам, за которыми ухаживают воспитанники.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей различных профессий на прогулках и экскурсиях (труд продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

В 2019 – 2020 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо в создании в группах мини-музеи краеведческого содержания способствовать формированию у дошкольников интереса к «малой Родине».

Для решения образовательных задач по образовательной области «Безопасность» творческой группой был разработан план мероприятий, который включил в себя разработку планирования, конспектов НОД, праздников и досугов, требования к развивающей среде.

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется недостаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

- \* специальные игровые ситуации;
- \* непосредственно организованная образовательная деятельность;
- \* выставки художественного творчества «Огонь – наш враг, «Огонь – наш друг»; «Наш друг – светофор»;
- \* тематические досуги «Юные помощники пожарных», «Незнайка и правила дорожного движения».

#### ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

##### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- \* развитие сенсорной культуры;
- \* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \* формирование элементарных математических представлений;
- \* формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (уголки для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, рыбами, экологические кубики), направленные на повышение детской компетенции, становления познавательной активности и самореализации всех сторон психики ребёнка.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются Центры для игр с водой, песком, микроскопы и другие виды экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и Родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Группы раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

Больше внимания стало уделяться лего-конструированию. Работа с детьми велась в совместной и самостоятельной деятельности с использованием разнообразного конструктивного, природного и бросового материала.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства

предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Дети старшей группы знают геометрические фигуры, их свойства, умеют воссоздать фигуры из частей, классифицировать по заданному признаку, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

#### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

- \*пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- \*активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьеныша и палочки Кюизенера;
- \*молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с воспитанниками по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД опытных коллег, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОУ организовывали праздники, развлечения, экскурсии. В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов.

#### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

- \*во всех группах оформить паспорта комнатных растений;
- \*пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

#### ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

##### ***Речевое развитие***

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОУ оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приемы с игровыми.

Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» - открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

#### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

- \* 1 раз в месяц организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления.
- \* провести в ДОУ смотр-конкурс Литературных центров.
- \* задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;
- \* уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;
- \* продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;
- \* продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

### ***Анализ уровня развития детей по направлению:***

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОУ созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

В течение года в ДОУ проводились художественные выставки: «Осень», «Зимняя сказка», «Дружная семья», «День защитников Отечества», «Портрет мамы», «Космос глазами детей», «День Победы», «Пасхальные яйца» и т.д.

Воспитанникам младших и средних групп необходимо развивать технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

#### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

- \* продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделялось музыкально-ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Дети знакомились с музыкальными инструментами, учились передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивали певческие навыки детей. Дошкольники своевременно начинают и заканчивают песню, стараются отчётливо проговаривать слова, эмоционально передавать характер песни. Дети старшего дошкольного возраста знают имена многих композиторов, способны внимательно слушать классические музыкальные произведения, поддержать беседу об их содержании; дети научились быстро и чисто интонировать достаточно сложные мелодии; у многих детей развиты вокальные навыки как в хоровом, так и в сольном исполнении, они пользуются усложненными приемами исполнения - умеют петь под оркестровую фонограмму с использованием микрофона.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями знакомили воспитанников с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с обрядами, песнями, хороводами, побуждали воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

Среди задач, требующих повышения эффективности работы в данной области, считаем необходимым в организации досугов выделить приоритет развлечениям воспитанникам ДОУ,

интеграции с этой целью деятельности всех специалистов и способствовать привлечению родителей. Рекомендуется педагогам использовать при проведении НОД разнообразные дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей воспитанников. На протяжении учебного года задачей музыкальных руководителей было достижение цели развития музыкальности воспитанников, их способности эмоционально воспринимать музыку.

### ***Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:***

\*пополнить Музыкальные центры в группах детским музыкальным оборудованием и музыкально-дидактическими играми.

#### ***Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.***

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива.

**Вывод:** работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению основной программы «От рождения до школы».

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.
3. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

### ***Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.***

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДОУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДОУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДОУ):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

**Образовательные результаты воспитанников:**

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год.

**1 этап : Сентябрь**

Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшая группа № 1	31	57	12	48	52	0	31	57	13	31	69	0			
1 младшая группа № 2	28	57	15	25	65	10	32	56	12	28	72	0			
2 младшая группа № 3	63	37	0	71	29	0	46	54	0	55	56	0	0	73	27
2 младшая группа № 4	46	37	17	54	38	8	54	38	8	54	38	8	0	83	17
средняя группа № 5	61	35	8	27	64	9	39	54	9	64	36	0	8	72	20
средняя группа № 6	66	34	0	59	38	3	72	24	4	45	55	0	0	59	41
старшая группа № 7	67	33	0	69	22	7	89	11	0	96	4	0	56	40	4
старшая группа № 8	43	57	0	0	89	11	0	75	25	22	68	10	0	75	25
подг. группа № 1	75	25	0	75	25	0	85	15	0	86	14	0	36	57	7
подг. группа № 2	40	56	4	40	56	4	28	48	24	68	28	4	16	64	20
подг. группа № 9	47	47	6	11	84	5	0	95	5	58	42	0	0	78	22

**1 этап: общегрупповые параметры развития (сентябрь)**

Группы	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшие группы № 1; № 2	30	57	13	37	58	5	32	57	11	30	70	0			
2 младшие группы № 3; № 4	55	37	8	63	33	4	50	46	4	55	45	0	0	78	22
Средние группы № 5; № 6	63	33	4	43	51	6	55	39	6	54	46	0	5	65	30
Старшие группы № 7; № 8	55	45	0	35	56	9	45	43	12	59	36	5	38	57	5
Подготовительные группы № 1; № 2; № 9	55	42	3	42	55	3	38	53	9	71	16	13	18	66	16

НВР - нормативные варианты развития

ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза

НРВ - не соответствие ребенка возрасту

**Образовательные результаты воспитанников:**

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год.

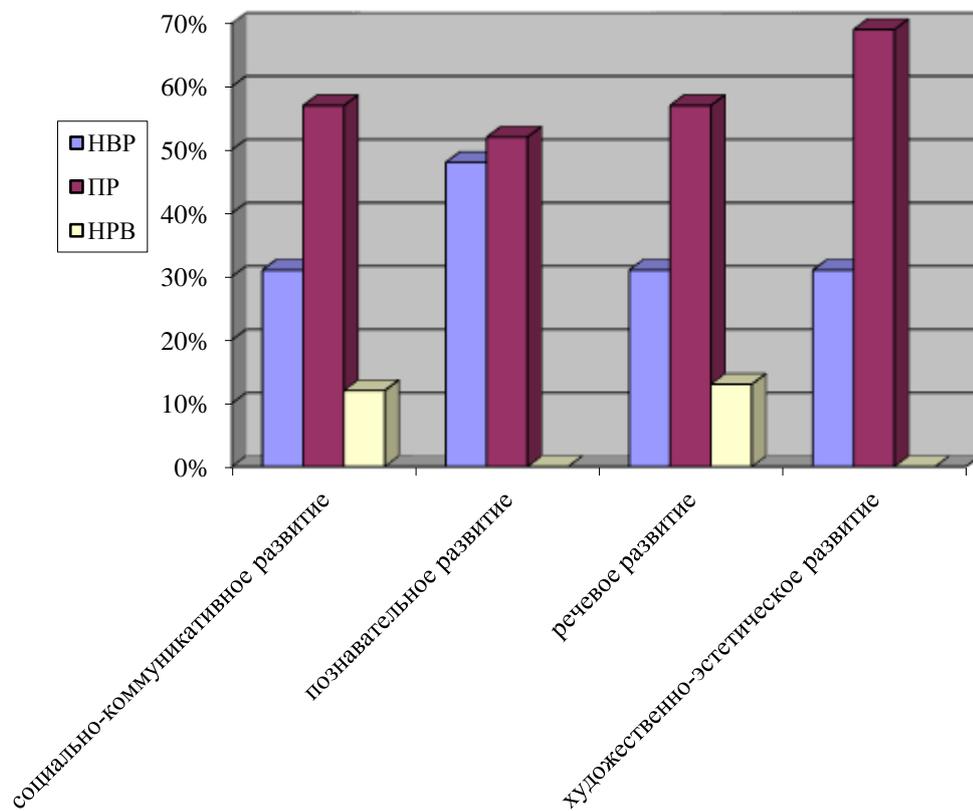
**II этап: Май**

Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшая группа № 1	56	44	0	87	13	0	57	43	0	91	9	0			
1 младшая группа № 2	30	58	12	45	55	0	47	45	8	65	35	0			
2 младшая группа № 3	79	21	0	82	12	0	62	38	0	62	38	0	69	16	15
2 младшая группа № 4	67	33	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	35	42	13
средняя группа № 5	87	13	0	57	43	0	69	31	0	74	26	0	61	35	4
средняя группа № 6	100	0	0	96	4	0	92	8	0	100	0	0	34	59	7
старшая группа № 7	96	4	0	89	11	0	93	7	0	96	4	0	56	40	4
старшая группа № 8	79	22	0	67	27	6	68	25	7	61	32	7	53	44	3
подг. группа № 1	82	18	0	86	14	0	86	14	0	96	4	0	71	29	0
подг. группа № 2	77	19	4	69	31	0	62	38	0	96	4	0	64	28	8
подг. группа № 9	90	10	0	11	84	5	38	57	6	95	5	0	64	22	14

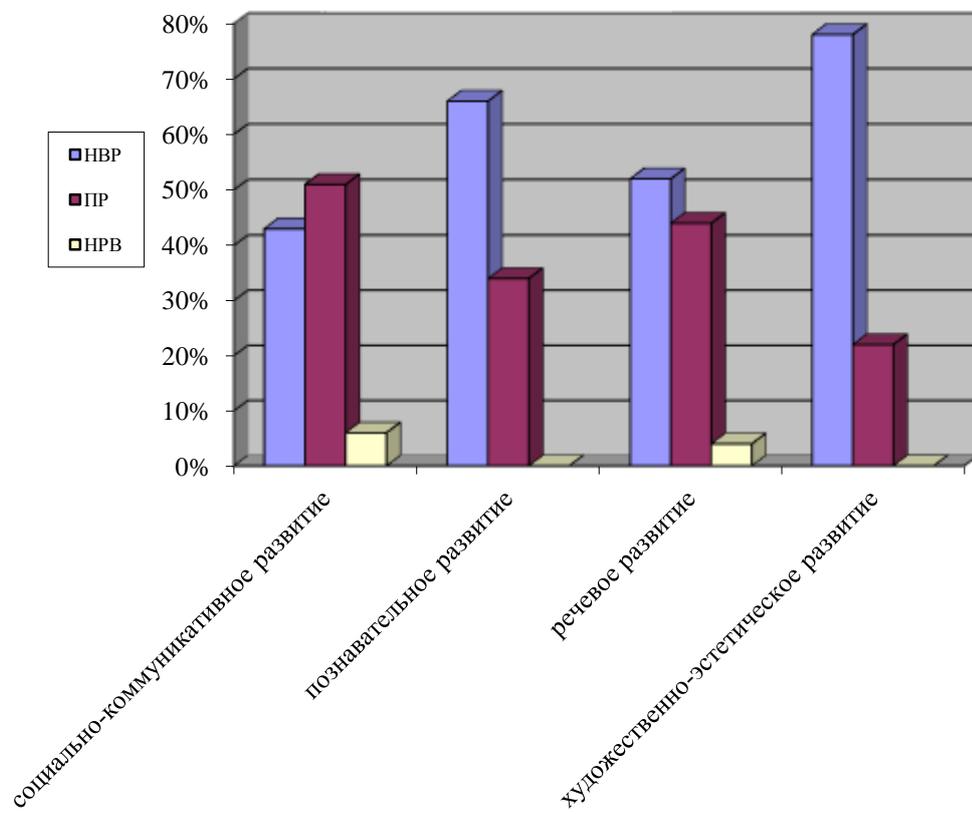
**НВР** - нормативные варианты развития**ПР** - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза**НРВ** - не соответствие ребенка возрасту**II этап: общегрупповые параметры развития (май)**

Группы	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшие группы № 1; № 2	43	51	6	66	34	0	52	44	4	78	22	0			
2 младшие группы № 3; № 4	73	27	0	77	23	0	67	33	0	67	23	0	29	43	14
Средние группы № 5; № 6	94	6	0	76	24	0	81	19	0	87	13	0	48	47	5
Старшие группы № 7; № 8	87	13	0	78	19	3	81	16	3	78	19	3	56	42	2
Подготовительные	83	16	1	55	43	2	62	36	2	96	4	0	67	26	7

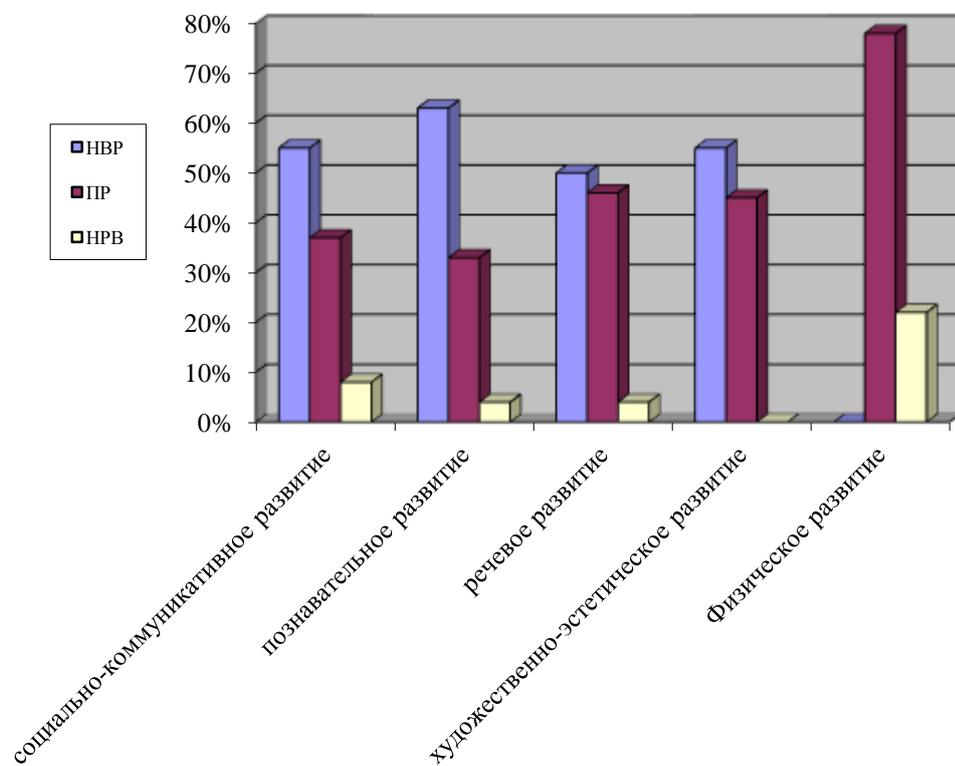
**1 Младший дошкольный возраст: сентябрь I этап**



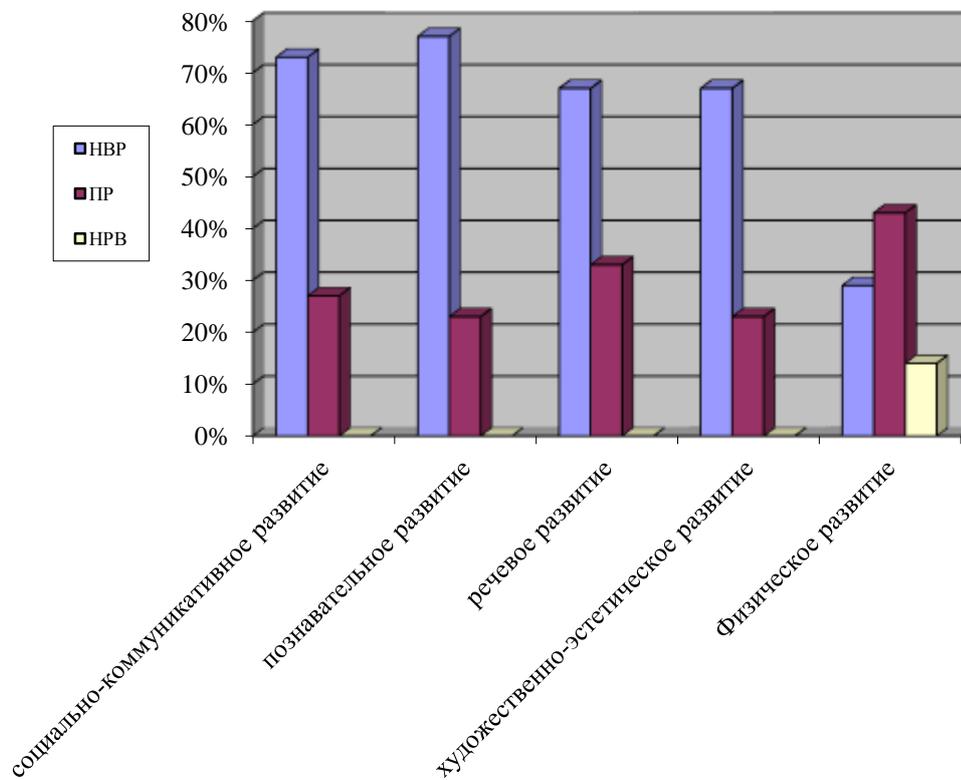
**Май II этап**



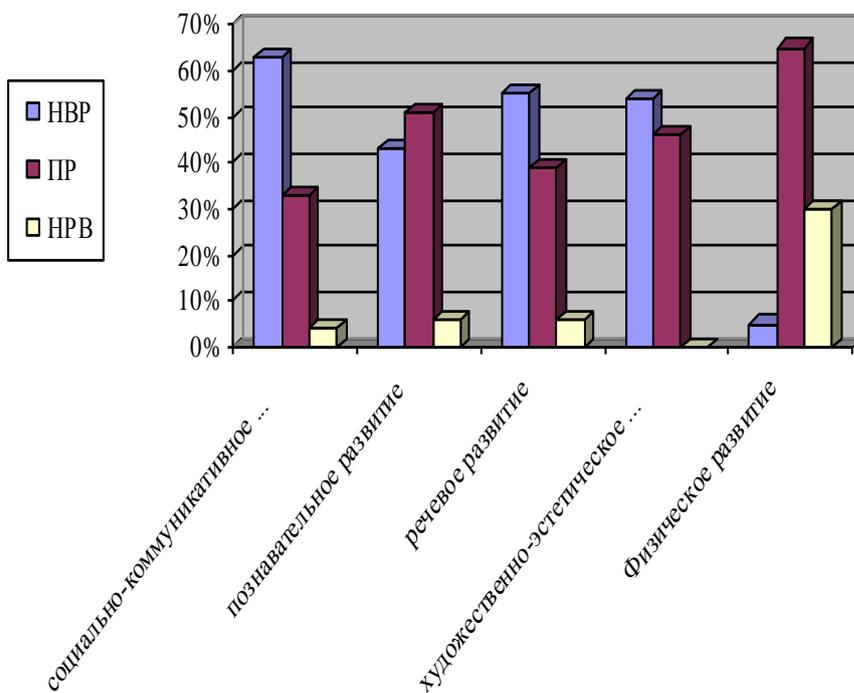
## 2 Младший дошкольный возраст: Сентябрь I этап



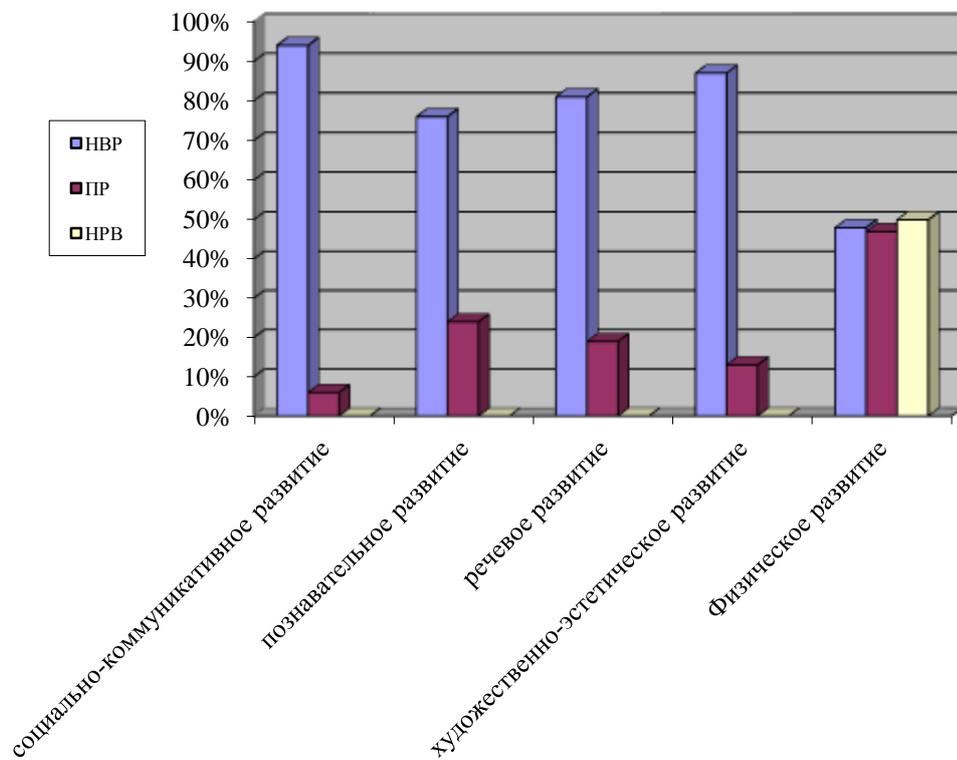
## Май II этап



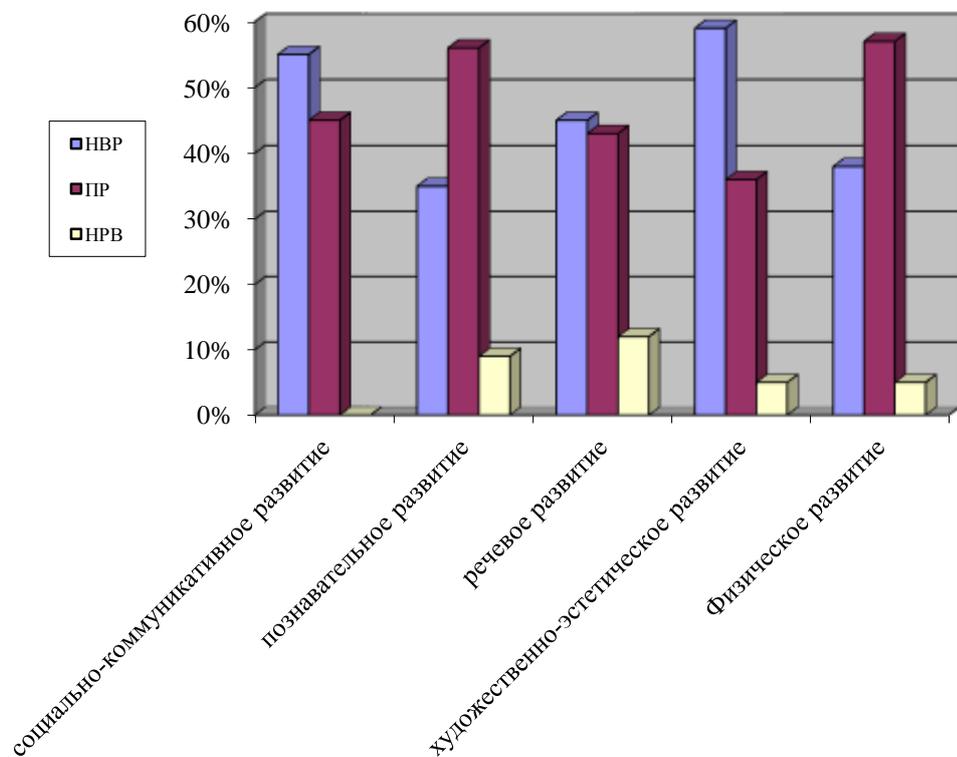
**Средний дошкольный возраст: Сентябрь I этап**



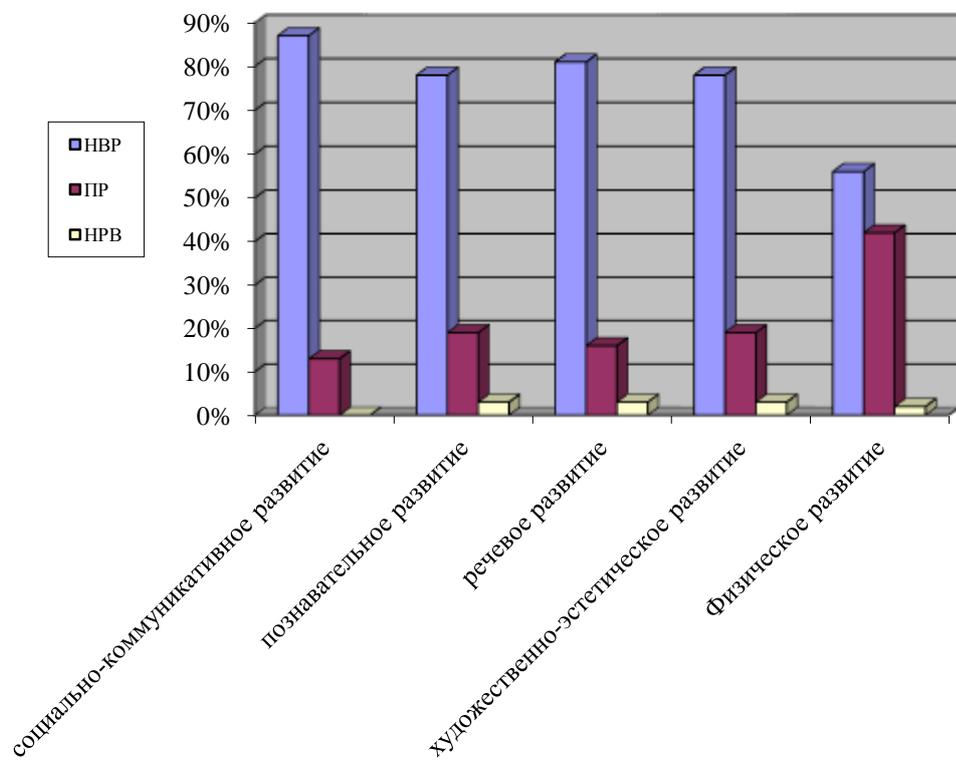
**Май II этап**



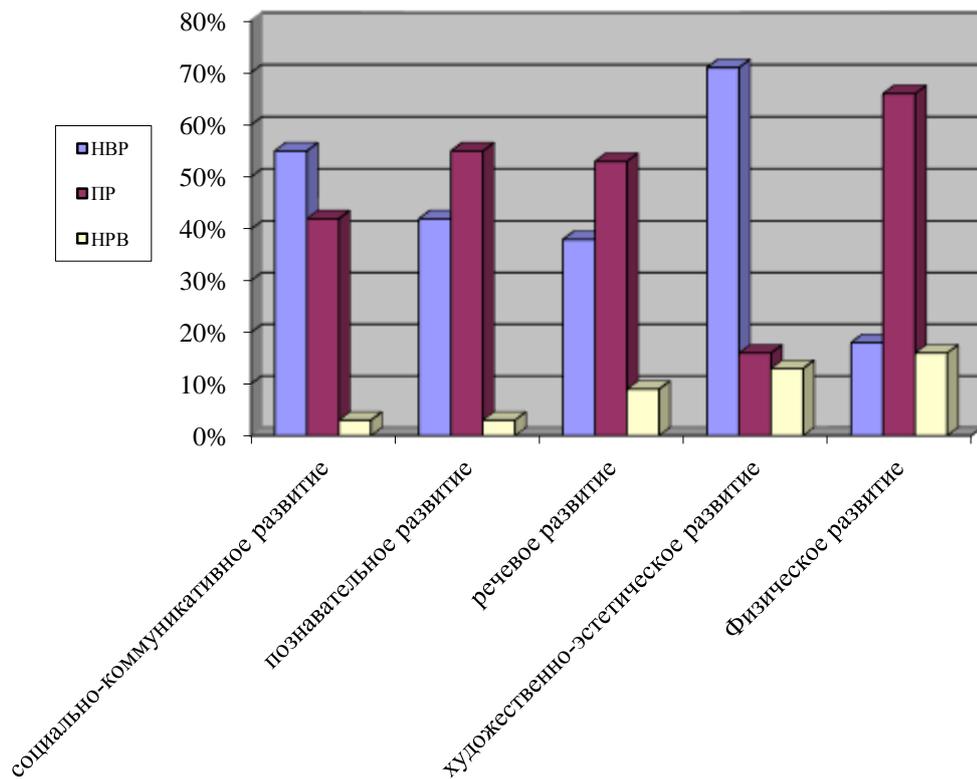
**Старший дошкольный возраст: Сентябрь I этап**



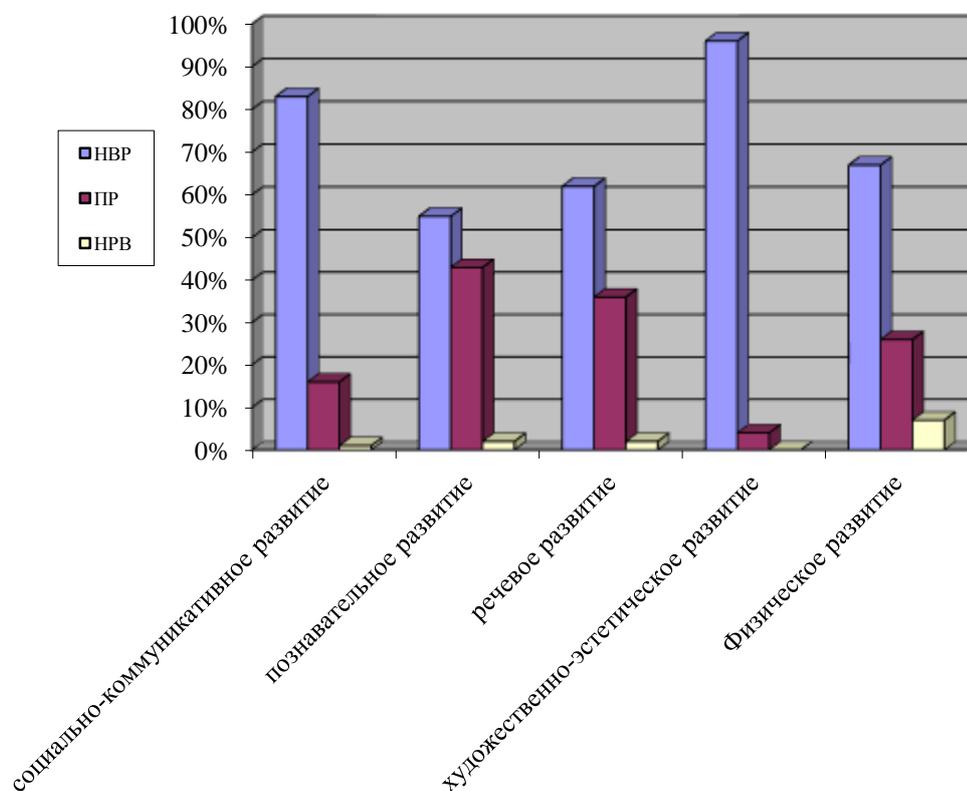
**Май II этап**



**Подготовительные к школе группы: Сентябрь I этап**



**Май II этап**



#### 1.4. Анализ уровня развития качеств выпускников ДООУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе).

**Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.**

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДООУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДООУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДООУ):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;

-все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

**Готовность детей к школе ( диагностирование педагогом-психологом):**

**Первичная диагностика готовности детей к школе 2019 – 2020 учебный год**

В первичной диагностике использованы следующая методика: Вопросы из текста Д.Векслера для измерения общего интеллекта: субтест «Понятливость», «Осведомленность», «Последовательные картинки», «Складывание фигур», «Шифровка», методика « Пиктограмма» ( А.Р.Лурия), методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Хохловская)

№	Субтесты	Время выполнения
1	Понятливость	45 сек
2	Осведомленность	45 сек
3	Арифметический	45сек
4	Сходство	45сек
5	Словарный	60 сек
6	Повторение цифр	45 сек
	<b>Сумма вербальных оценок</b>	
7	Последовательные картинки	45 сек
8	Кубики Косса	75 сек
9	Складывание фигур	120 сек
10	Шифровка	120 сек
	<b>Сумма невербальных оценок</b>	

Первичная диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста (память, мышление, восприятия, воображения)

№	Группа	Количество детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	Подготовительная группа № 1	28	4 (14,2%)	6 (21,4 %)	14 (50%)	4 (14,2%)
2	Подготовительная группа № 2	25	9 (36%)	3 (12%)	8 (32%)	5 (20%)
3	Подготовительная группа № 9	14	3 (21,4%)	1(7,1%)	6 (42,8%)	4 (28,5%)
4	Старшая группа	6	2 (33,3%)	2 (33,3 %)	1 (16,6%)	-
	Всего выпускников	74				
	Диагностированы	73	18 (24,6%)	12 (16,4%)	29 (39,7%)	13 (17,8%)

**Первичная диагностика мотивационной готовности детей к школе**

№	Группа	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1	Подготовительная группа № 1	28	4 (14,2%)	16 (57,2 %)	7(25%)
2	Подготовительная группа № 2	25	6 (24%)	12 (48.4%)	6 (24%)
3	Подготовительная группа № 9	14	6 (42,8%)	4 (28,0%)	4 (28,0%)
4	Старшая группа	6	3 (50%)	2 (33,3%)	-
	Всего выпускников	74			
	Диагностированы	73	19 (26,0%)	34(46,5)	17 (23,2%)

№	Группа	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1	Подготовительная группа № 1	28	7 (25%)	19 (67,8%)	2 (7,2%)
2	Подготовительная группа № 2	25	8 (32%)	15 (60%)	2 (7,2%)
3	Подготовительная группа № 9	14	3 (21,4%)	6 (42,8%)	4(28%)
4	Старшая группа	6	3 (50%)	2 (33,3%)	-
	Всего выпускников	74			
	Диагностированы	73	21(28,7%)	42(57,5%)	8 (10,9%)

**Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп 2019-2020 учебный год**

Во вторичной диагностике использована методика: «Практический материал для психологической работы в школе». М: НПЦ «Коррекция», 1991, с.6. Составители главы 1(на основании авторских разработок) – к.п. н. Марцинковская Т.Д., к. п.н. Дмитриев Ю.А.

№ Материалы Время Баллы

- 1 Психологическая готовность ребенка к обучению к школе  
(Анкета для определения школьной мотивации)
- 2 Выявление способности ребенка принять условие задания «узорный диктант»
- 3 Определение умения слушать и выполнять указания взрослого (образцы рисунков по диктантам)
- 4 Выявление степени его школьной зрелости (тест А. Керна –Ирасека)
- 5 Тест определения уровня вербального мышления ребенка.
- 6 Определение умственной работоспособности
- 7 Выявления уровня математического развития детей при подготовке их к школе.
- 8 Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе
- 9 Изучение аналитически - конструктивного мышления ребенка. Знания о видах, свойствах материалов, о способах соединения деталей, умение планировать работу.
- 10 Выявление физической подготовленности детей к школе ( модифицированная поза М.И. Ромберга)

**Вторичная диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста (память, мышление, восприятия, воображения)**

№	Группа	Количество детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1	Подготовительная группа № 1	28	4 (14,2%)	6 (21,4 %)	14 (50%)	4 (14,2%)
2	Подготовительная группа № 2	25	9 (36%)	3 (12%)	8 (32%)	5 (20%)
3	Подготовительная группа № 9	14	3 (21,4%)	1(7,1%)	6 (42,8%)	4 (28,5%)
4	Старшая группа	6	2 (33,3%)	2 (33,3 %)	1 (16,6%)	-
	Всего выпускников	74				
	Диагностированы	73	18 (24,6%)	12 (16,4%)	29 (39,7%)	13 (17,8%)

**Вторичная диагностика мотивационной готовности детей к школе**

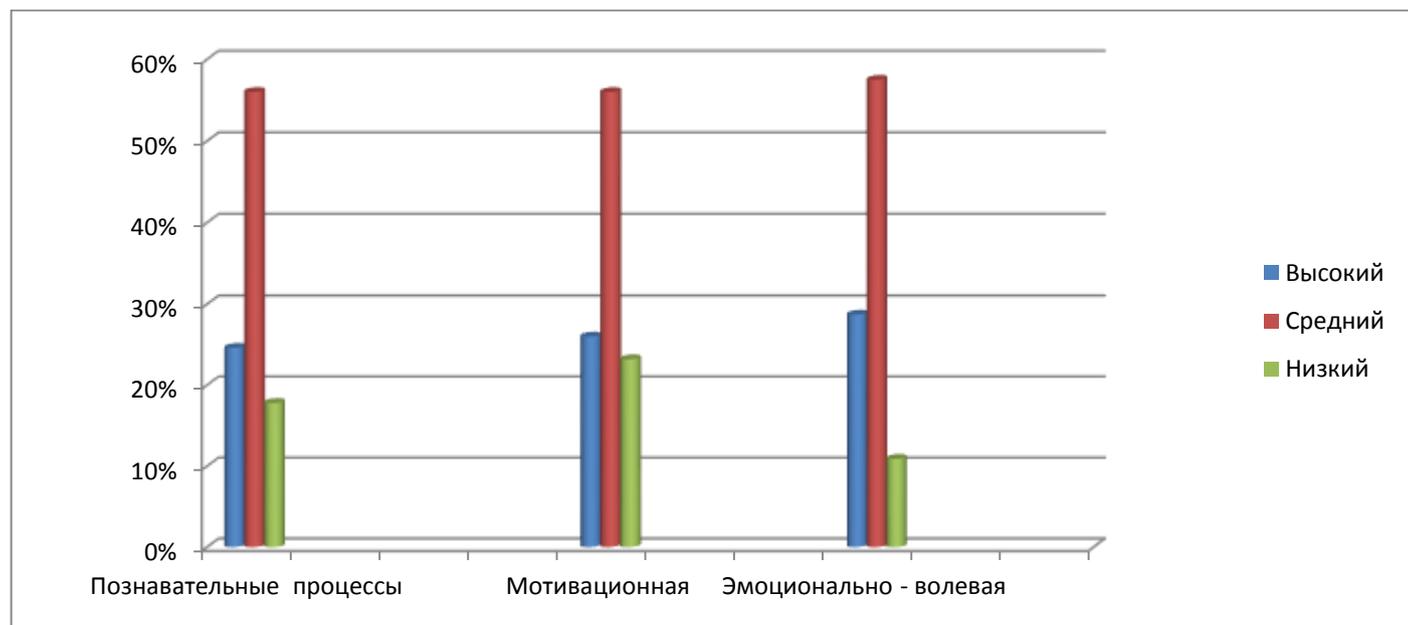
№	Группа	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1	Подготовительная группа № 1	28	4 (14,2%)	16 (57,2 %)	7(25%)

2	Подготовительная группа № 2	25	6 (24%)	12 (48,4%)	6 (24%)
3	Подготовительная группа № 9	14	6 (42,8%)	4 (28,0%)	4 (28,0%)
4	Старшая группа	6	3 (50%)	2 (33,3%)	-
	Всего выпускников	74			
	Диагностированы	73	19 (26,0%)	34(46,5)	17 (23,2%)

Вторичная диагностика эмоционально волевой готовности детей к школе

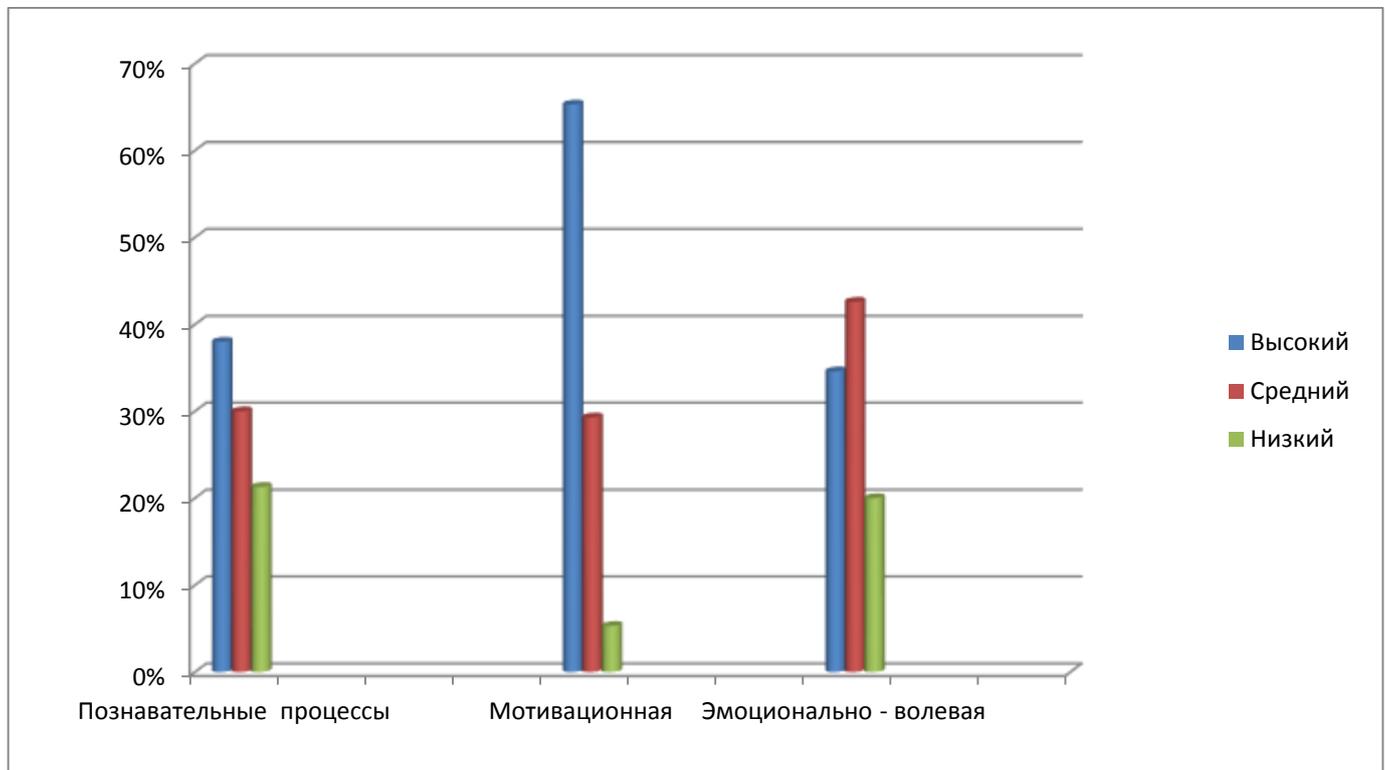
№	Группа	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1	Подготовительная группа № 1	28	7 (25%)	19 (67,8%)	2 (7,2%)
2	Подготовительная группа № 2	25	8 (32%)	15 (60%)	2 (7,2%)
3	Подготовительная группа № 9	14	3 (21,4%)	6 (42,8%)	4(28%)
4	Старшая группа	6	3 (50%)	2 (33,3%)	-
	Всего выпускников	74			
	Диагностированы	73	21(28,7%)	42(57,5%)	8 (10,9%)

Первичная диагностика готовности детей МБДОУ «Солнышко» п. Тикси



Всего выпускников – 74 , диагностированы - 73 воспитанника.

Вторичная диагностика готовности детей МБДОУ «Солнышко» п. Тикси



Всего выпускников – 75 , диагностированы - 75 воспитанника.

#### **Итог психологической готовности воспитанников ДОУ:**

- 29 выпускников обладают высоким уровнем интеллекта, познавательная сфера соответствует возрасту, уверены в своих способностях, имеют адекватную самооценку, обладают высоким самоконтролем, проявляют интерес ко всему новому;
- 23 выпускника имеют среднюю интеллектуальную готовность, внешне хорошо адаптируются, имеют адекватную самооценку, держатся в середнячках;
- 16 выпускников с низким уровнем интеллекта, неустойчивым вниманием, низким объемом памяти.

#### **Анализ мотивации:**

- ▶ 49 выпускников - мотивационная готовность полностью сформирована
- ▶ 22 выпускника – школа привлекает своей внешней стороной, новые друзья, «не спят днем», «мама говорит надо учиться», «не желание второй год оставаться с малышами» и т. д.
- ▶ 4 выпускника – нет желания учиться, причину не обосновывают.

#### **Анализ эмоционально – волевой готовности:**

- ▶ 26 выпускников – имеют способность слушать то , что говорит воспитатель, вникать в суть сказанного им на занятиях, умение понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Имеют способность внимательно слушать в течение определенного времени, не отвлекаясь на посторонние более интересные предметы и дела.
- ▶ 32 выпускника– имеют слабо развитую способность внимательно слушать в течение определенного времени, неусидчивы, быстроотвлекаемы.

- ▶ 15 выпускникам – не хватает произвольности, отсутствует контроль над собой.

Групповая коррекционно – развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп проведена по Программе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

**Вывод:** представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У воспитанников достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности.

1. В этом учебном году дети показали средний уровень готовности к регулярному обучению в школе.
2. Для повышения результативности работы с воспитанниками по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через разнообразные виды детской деятельности (игровую, театральную).
3. По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Педагоги создавали условия для формирования школьной зрелости старших дошкольников через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми.

Организовывались:

- \*беседы о школе;
- \* рисование на школьную тематику;
- \*сюжетно-ролевые игры на школьные темы;

Педагоги направляли интересы воспитанников к самостоятельной деятельности близкой к учебной: рассматривание книг, использование дидактических игр, штриховка, печатание и т.п. Воспитатели и специалисты создавали условия для развития активной позиции каждого ребёнка и адекватно оценивают результаты его деятельности и поведения с позиции школьного обучения, обеспечивали взаимодействие друг с другом, способствующее их успешному обучению в коллективе детей в дальнейшем в школе, их успешному физическому, психологическому и личностному развитию.

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников ДОУ.

В рамках преемственности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью повышения результативности по данному направлению работы, организации качественной подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях специально организованной педагогической работы, мы планируем продолжить сотрудничество со школами поселка

Воспитанники ДОУ постоянные участники и призёры конкурсов различного уровня:

**В 2019 – 2020 учебном году воспитанники ДОУ активно принимали участия в конкурсах различного уровня.**

№	Уровень	Мероприятия	Дата, результат	Участники
1	Международный	Краеведческий конкурс «Мой родной край: природа, культура, традиции», март 2019г	Дипломы 1,2 степени.	Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
2	Всероссийский	Творческий конкурс ФГДУГПЗ «Усть-Ленский», «Белый мишка», февраль 2019г. – Дипломы 1, 2,3 место, сертификаты	Дипломы 1, 2,3 место, сертификаты	Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
3	Всероссийский	Олимпиада для дошкольников Sapienti sat, февраль 2019г.	Дипломы 2,3 степени	Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
4	Всероссийский	Конкурс «Правила дорожного движения» март 2019г	Диплом 1 место.	Старшие группы № 7, №8 Подготовительный группы № 1, № 2, № 9

5	Всероссийский	Творческий конкурс «Хотим под мирным небом жить» май 2019г	Диплом 3 место	Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
6	Всероссийская	Викторина «Правила поведения пешеходов во всех странах мира», июнь 2019г	Диплом 2 место	Старшие группы № 7, №8
7	Всероссийский	VII Олимпиада для дошкольников «Sapientisat», декабрь 2019г.	Дипломы 1,2,3 место.	Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
8	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Синичкин день», ноябрь 2019г	Диплом 2 место	Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
9	Всероссийский	Фотоконкурс «Вспышка» - «Зима», ноябрь 2019г	диплом 2 место.	Старшие группы № 7, №8
10	Республиканский	Конкурс «Под созвездием Большой Медведицы». Поделка из художественной ткани, февраль 2019г	Диплом 1,2 степени.	2 младшие группы №3, № 4
11	Республиканский	ЦДМ «Пора Роста» II творческий конкурс «Прекрасный праздник – 8 марта», март 2019г. – Диплом 1 степени.	Диплом 1 степени.	Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
12	Республиканский	Конкурс «Детская песня». Хоровое пение в ДОУ, апрель 2019г. – Диплом 1 место.	Диплом 1 место.	Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
13	Республиканский	Конкурс творческих работ «Поделки из природного материала» 2019г	Дипломы 1,2,3 место, сертификаты	2 младшие группы №3, № 4 Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
14	Республиканский	Проект «Музыка для всех». «Музыкальный Булун-2019», ноябрь 2019г.	Сертификаты.	Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
15	Муниципальный	Этап НПК «Я - исследователь» - апрель 2019г.	Грамоты, сертификаты.	Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
16	Муниципальный	«Кросс наций», май 2019г.	Диплом 1 место	Старшие группы № 7, №8
17	Муниципальный	Конкурс юных художников в День принятия декларации о государственном суверенитете Республики Саха (Якутия) выставка «Это –Родина моя», июнь 2019г.	Диплом 3 место, сертификаты.	Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
18	Муниципальный	Конкурс детского творчества «В мире животных ФГДУ ГПЗ «Усть-Ленский» 2019г..	Дипломы 1,2,3 место, сертификаты.	2 младшие группы №3, № 4 Средние группы № 5, №6 Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
19	<b>Международный 2020</b>	«Портал педагога» Викторина «В мире сказок»	Дипломы 1,2, место	Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
20	Международный	«Слово педагога» Олимпиада «Животный мир	Дипломы 2,3 место, сертификаты.	2 младшие группы №3, № 4 Средние группы № 5, №6
21	Международный	Олимпиада «Что я знаю о космосе?»	Дипломы 1,2,3 место	Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
22	Международный	ВМОП «Умная планете» , проект «Светлячок» олимпиада для дошкольников «Любимые сказки»	Дипломы 1,2,3 место,	Старшие группы № 7, №8 Подготовительные группы № 1, № 2, № 9
23	Международный	Олимпиада «Хочу все знать!»	Дипломы 1,2 место	Старшие группы № 7, №8
24	Международный	Викторина «Любимые литературные сказки»	Дипломы 1,2,3 место	2 младшие группы №3, № 4 Средние группы № 5, №6
25	Международный	Олимпиада «Еж» русский язык»	Дипломы 1,2,3 место,	Подготовительные группы № 1, № 2

26	<b>Всероссийский 2020</b>	ФГБУ «Усть-Ленский заповедник «Творческий конкурс «Дарим вторую жизнь отходам»	Дипломы 1,2,3 место, сертификаты.	2 младшие группы №3, №4 Средние группы №5, №6 Старшие группы №7, №8 Подготовительные группы №1, №2, №9
27	Всероссийский	«Педразвитие» Конкурс рисунков «Зима, весна, лето, осень»	Дипломы 1,2,3 место,	2 младшие группы №3, №4 Средние группы №5, №6
28	Всероссийский	Олимпиада «По стихам Агнии Барто»	Дипломы 1,2,3 место	2 младшие группы №3, №4 Средние группы №5, №6 Старшие группы №7, №8 Подготовительные группы №1, №2, №9
29	Всероссийский	Викторина «От весны до зимы»	Дипломы 1,2,3 место,	Средние группы №5, №6
30	Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Детские песенки для дошкольников»	Дипломы 1,2,3 место	2 младшие группы №3, №4 Средние группы №5, №6
31	Всероссийский	МСИ «Солнечный свет» творческий конкурс «Поделки из природного материала»	Дипломы 1, 3 место	Подготовительные группы №1, №2
32	Всероссийский	Олимпиада «sapiens sat»	Дипломы 2,3 место	Старшая группа №7
33	Всероссийский	«Время знаний» Викторина «Радужная палитра»	Дипломы 1,2,3 место	Старшие группы №7, №8
34	Всероссийский	«Солнечный свет» Тестирование «АБВГДейка»	Дипломы 1,2,3 место	Старшая группа №7
35	<b>Республиканский 2020</b>	Республиканские игры юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах доргоон. Чарующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников	Участие	Подготовительные группы №1, №2
36	Республиканский	Викторина «Сказочная страна» Викторина «В стране дорожных правил»	Дипломы 1,2,3 место	Подготовительная группа №2
37	Республиканский	Конкурс рисунков «Любимые и родные. Советские мультфильмы»	Дипломы 2,3 место	Подготовительная группа №1
38	Республиканский	Олимпиада «Мир цветов»	Дипломы 2,3 место	Подготовительная группа №2
39	Республиканский	ЦР «Пора роста» 3 чемпионат дошкольников «Природа вокруг нас»	Дипломы 1, 3 место,	Старшие группы №7
40	Республиканский	I Республиканский IT- фестиваль-конкурс «Веселый День Дошкольника»- 2020; г. Якутск, г. Москва	Дипломы 2,3 место, сертификаты.	2 младшая группа №4 Средние группы №5, №6 Старшие группы №7, №8 Подготовительная группа №1

### **Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.**

Подводя итог работы ДОУ Солнышко» по данному разделу деятельности педагогического коллектива.

**Вывод:** работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению основной программы «От рождения до школы».

### **Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:**

\*продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.

3. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

### 1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Выполнение плана совместной работы ДОО с другими организациями

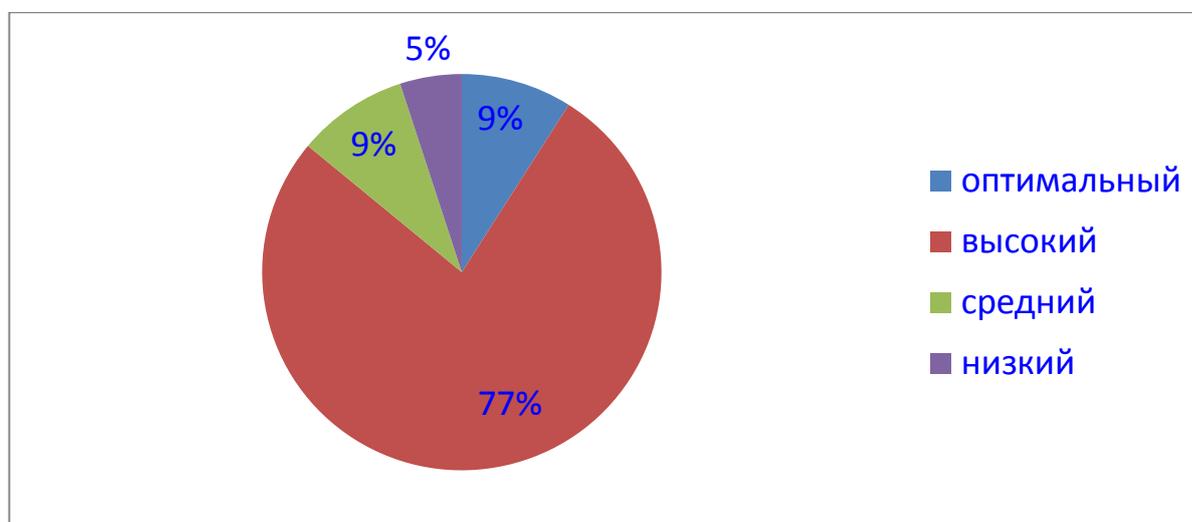
Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2019-2020 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали: выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Мастерская Деда года», «Здравствуй, гостья Зима!», «Пасхальное чудо», фотовыставка «Как я провел лето», «Я с папой», «Я с мамой», «Моя любимая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке».

**Выводы:** Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность ДОО в 2019-2020 учебном году.



В следующем 2020 – 2021 учебном году:

1. Повысить качество взаимодействия ДОО с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОО.
3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Удачное расположение ДОО в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

Коллектив ДОО использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

### Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
ИРОи ПК г.Якутск	Совместная работа над проектами. Повышение уровня квалификации сотрудников	-Инновационная площадка по проектам «ВеДеДо», «Первые шаги» Мозаичный парк -Курсы переподготовки и повышения квалификации
Тиксинский лицей искусств	Обмен опытом Оптимизация воспитательно-образовательного процесса Обогащение новыми педагогическими технологиями	- Работа по проектам «Музыка для всех» «Рисуем вместе» - Дни открытых дверей - Концертная деятельность
МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Арктическая гимназия»	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ	-Взаимопосещение -Экскурсии
Детская поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Детская библиотека, Усть-Ленский заповедник Музей	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии - консультации, работа с литературой разного направления
МБУ «КСК» КДЦ «Айхал»	Оптимизация художественно-эстетического воспитания	-фестивали -конкурсы -тематические встречи

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

### **1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ**

В ДОУ созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах, в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, заведующего хозяйством.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями ФГОС к созданию предметно-развивающей среды.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности.

В течение учебного года для решения задач по организации образовательного процесса пополнялся учебно-методический комплекс в соответствии с основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (приобретены методические и наглядные пособия).

Совместными усилиями воспитателей, специалистов, администрации и родителей в течение всего года велась работа по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой программы.

В перспективе планируется дальнейшая работа по обновлению и пополнению спортивного, музыкального, игрового оборудования.

**Вывод:**

Организация обеспечивающих процессов осуществляется на оптимальном уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, были определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

### **1.7. Задачи и перспективы ДООУ на 2020-2021 учебный год.**

**Цель деятельности ДООУ** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

**Основные задачи ДООУ:**

- \* реализация ФГОС;
- \* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- \* обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- \* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- \* вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- \* оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- \* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной **деятельности детей**;
- \* осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов **деятельности**, основанных на содержательном общении.

**Приоритетные направления деятельности ДООУ:**

Основным приоритетным направлением в **деятельности** образовательного учреждения является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Образовательная деятельность:**

Основным предметом **деятельности** ДООУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в разном сочетании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Прогнозируемый результат:**

- \* Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков самооценки.
- \* Снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.
- \* Обновление содержания и технологий образования воспитанников.
- \* Построение развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
- \* Улучшение психофизического здоровья детей.

**Необходимые условия:**

- \* В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.
- \* При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных **задач** в ДООУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.
- \* Большое значение коллектив ДООУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. ДООУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в ДОУ.

\*Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

***Перспективы развития ДОУ:***

\*Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.

\*Повышение уровня физической подготовленности воспитанников через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов **деятельности**, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

\*Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.

\*Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.

\*Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.