

## Аналитический отчет о результатах деятельности

### МБДОУ «Солнышко» п. Тикси

«Внедрение и апробация парциальной программы «Веселый день дошкольника», автор: С.С. Коренбит в ДОО РС (Я)»

#### 1. Общая информация

##### 1.1. Участники проекта (сетевое взаимодействие)

№	ДОО, адрес, контактные данные	Заведующий	Ответственные за реализацию проекта
1	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п.Тикси 678400, Булунский улус, п. Тикси, ул. Академика Федорова 30 «А», тел: 8(41167) 53-398, e- mail: <a href="mailto:dou_solnushko@mail.ru">dou_solnushko@mail.ru</a>	Скрыбыкина Туйара Гаврильевна	1.Приходченко Ольга Ильинична – заместитель заведующей по ВМР, СЗД 2.Ерохина Лидия Анатольевна – музыкальный руководитель, СЗД 3.Колодезникова Евдокия Иннокентьевна – воспитатель, В КК 4.Карлова Наталья Михайловна – воспитатель, В КК. 5.Пелеванюк Татьяна Борисовна- воспитатель, В КК. 6.Пестрякова Клавдия Александровна- воспитатель, СЗД 7. Биктеева Александра Андреевна- воспитатель,СЗД

#### 2. Описание этапов апробации и внедрения (2017 – 2019 г.г.)

	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
	Цель: Внедрение и апробация парциальной программы «Веселый день дошкольника» в ДОО Задачи: 1.Совершенствовать профессиональный уровень педагогического сообщества по внедрению и апробации инновационных программ ДО 2. Обеспечить разработку и реализацию инновационных форм к трансляции опыта работы	1.Музыкальные дни недели по проекту ВеДеДо 2.Обновление УМК и пособий. 3.Обеспечение участников проекта к информационным ресурсам Интернет-сети 4. Выступление на семинарах и распространение опыта работы среди дошкольных учреждений. Мониторинг среди родителей и воспитанников по данному проекту 5. Реализация проекта «ВеДеДо»	1. Создание системы сетевого взаимодействия участников проекта с целью эффективного методического сопровождения по апробации и внедрению парциальной программы «Веселый день дошкольника» 2. Систематизация опыта работы участников проекта, в том числе, с учетом регионального содержания 3. Трансляция инновационных продуктов апробации и внедрения парциальной программы «Веселый день	1. Разработана модель использования УМК парциальной программы «Веселый день дошкольника» в режиме дня ДОО; 2. УМК парциальной программы «Веселый день дошкольника» адаптирован для внедрения в национальные ДОО РС (Я); 3.Создана медиатека (аудио, видео материалы) для использования УМК парциальной программы «Веселый день дошкольника» в группах

	в условиях сетевого взаимодействия.	6. Публикации в СМИ о ходе реализации проекта «ВеДеДо» 7. Анализ проделанной работы	дошкольника» участников сетевого взаимодействия	
--	-------------------------------------	--	---	--

### 3. Значимость полученных результатов

**3.1. Анализ данных диагностических исследований** использования УМК парциальной программы «Веселый день дошкольника» С.С. Коренблита, показал положительную динамику в повышении компетентности со стороны всех участников образовательного процесса.

Проведено *анкетирование педагогов*, занимающихся апробацией данной программой, для выявления особенностей организации работы по программе, который выявил, что 100% педагогов имеют интерес к данной программе; что данная программа решает следующие проблемы:

- речевое развитие детей – 38%
- музыкальное развитие – 62 %
- развитие самостоятельности – 28 %
- на усвоение режима дня – 38%
- на эмоциональное развитие детей, содействие психическому развитию - 40%
- на организацию совместной деятельности детей – 20%.

Наиболее важными и положительными на взгляд педагогов явились следующие стороны данной программы:

- методическая помощь воспитателям в организации деятельности 40%
- развитие положительного эмоционального состояния детей 40%
- развитие речи 38%
- развитие внимания, мышления 38%
- развитие двигательных навыков 40%
- развитие музыкальных способностей 58%

Со времени пользования программой педагоги замечают следующие изменения в деятельности воспитанников

- проявляют интерес к пению 40%:
- становятся более активными – 20%
- становятся более самостоятельными – 78%

*Для определения уровня развития детей дошкольного возраста* проведена педагогическая диагностика по опроснику ВеДеДо, которая показала следующие результаты: психологическое состояние детей (нервозность, тревожность) проявляется в положительной динамике в среднем составляет 90%. Дети стали более самостоятельными, быстрее овладевают навыками самообслуживания, тем самым образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется более организованно – 80% детей имеют высокий и средний уровень сформированности данных навыков. Дети стали проявлять больший интерес к музыке, стали более внимательно слушать и слышать не только музыкальные произведения, но и окружающую их речь. Произведения из комплектов проекта «ВеДеДо» стимулируют собственную активность ребёнка и его разнообразную деятельность в семье и детском саду. Общий показатель динамики развития ребенка при внедрении песен из комплектов проекта «ВеДеДо» в дошкольных образовательных организациях и семье в среднем вырос на 40%.

*Анкетирование родителей* показывает, что постепенно стали формироваться и поддерживаться единые требования к организации жизни детей, единые подходы к вопросам воспитания и обучения в условиях семьи и детского сада без психологического принуждения. Отмечается улучшение взаимопонимания, взаимоотношений между родителями и детьми. Родители стали проявлять заинтересованность к жизни ребёнка в детском саду, к образовательной деятельности группы и ДОО в целом. Некоторые семьи стали проявлять собственную активность и инициативу.

Педагоги и родители отмечали, что по мере введения песен в работу по формированию навыков самообслуживания и воспитанию культурно-гигиенических навыков:

- дети без капризов просыпаются и встают под звуки соответствующей песни;
- дети охотно выполняют утреннюю зарядку, пьют воду, принимают водные процедуры, одеваются и выполняют другие режимные моменты, в том числе, под звуки соответствующей песни;
- воспроизведение соответствующей песни побуждает детей к самостоятельному выполнению соответствующих режимных моментов;
- дети побуждают других членов семьи выполнять утреннюю зарядку;
- дети знают порядок одевания, выполнения гигиенических процедур;
- дети, родители которых стали интересоваться ими, некоторые стали вместе с папами принимать душ;
- дети стали увереннее и охотнее одеваться. Проблема с одеванием детей быстро исчезает;
- дети с удовольствием причёсываются под песню. Даже те, кто редко подходит к зеркалу, под песню с удовольствием причёсываются;
- дети, изучившие правила дорожного движения под песню, побуждают родителей соблюдать сигналы светофора;
- дети аккуратней раздеваются;

- дети знают, что каждая вещь должна находиться на своём месте. Они убирают игрушки в своём уголке, самостоятельно складывают одежду и вещи в шкаф;

- дети усваивают новые для них слова, которые приводятся в песнях.

Использование в работе педагогами детского сада и родителями дома учебно-методических комплектов проекта «Весёлый день дошкольника» помогает сделать жизнь ребёнка в семье и детском саду более яркой. Синтез слова и музыки, помогает ребёнку в увлекательной форме выполнять общению и, в конечном итоге, развитию личности ребёнка.

### **3.2. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта**

№	Участники проекта	Название методической разработки, материала	Результат
1	МБДОУ «Солнышко» п. Тикси	Распространение опыта на республиканском семинаре «Внедрение парциальной программы «Веселый день дошкольника» в ДОУ, г. Якутск (2016 г.) Распространение опыта на республиканском методическом семинаре «Поликультурное образование языковой личности дошкольника средствами инновационной образовательной технологии «Веселый день дошкольника», г.Якутск (2017 г.)	Сертификаты педагогам о распространении педагогического опыта «Взаимодействие с родителями в рамках парциальной программы «ВеДеДо» Сертификаты педагогам о распространении педагогического опыта

### 3.3. Распространение опыта инновационной деятельности

№	Участники проекта	Уровень мероприятия	Тема выступления	ФИО выступающего
1	МБДОУ «Солнышко» п. Тикси	<p>Республиканский семинар «Внедрение парциальной программы «Веселый день дошкольника» в ДОУ, г. Якутск (2016 г.)</p> <p>Республиканский методический семинар «Поликультурное образование языковой личности дошкольника средствами инновационной образовательной технологии «Веселый день дошкольника», г.Якутск (2017 г.)</p>	<p>«Внедрение парциальной программы «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси. «Взаимодействие с родителями в рамках парциальной программы «ВеДеДо»</p> <p>Песня «Светофор», автор С.С. Коренблит.</p> <p>Презентация «Внедрение парциальной программы «ВеДеДо» в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси</p> <p>Видеоматериал «Работа с родителями МБДОУ «Солнышко» п. Тикси</p> <p>Видеоматериал «Родительское собрание внедрению парциальной программе «ВеДеДо»</p>	<p>Воспитатель Колодезникова Е.И.</p> <p>Воспитатель Карлова Н.М. Воспитатель Пелеванюк Т.Б.</p> <p>Воспитанники подготовительных групп, музыкальный руководитель Ерохина Л.А.</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Родители подготовительной группы «Северное сияние» воспитатель Пелеванюк Т.Б.</p>

### 3.4. Достижения инновационной деятельности

№	Участники проекта	Уровень мероприятия	Тема выступления	ФИО выступающего
1	МБДОУ «Солнышко» п. Тикси	Международный телевизионный конкурс «Созвездие талантов -- 2019» 04 – 07 января 2019 года г. Москва  X Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Национальное достояние -- 2019»	<b>Презентация песни «В лес по грибы» ВеДеДо «Игры со звучащим словом»</b> в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси.  Постановка сказки «Как Пурга Солнце украла»	Воспитатель Колодезникова Е.И. Воспитатель Карлова Н.М. Воспитатель Пелеванюк Т.Б. Воспитатель Пестрякова К.А. Лауреаты 1 степени, дипломанты 3 степени  Воспитанники подготовительных старших групп. Рабочая группа лауреаты 2 степени

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечить качественное дошкольное образование, неизменными условиями которого является эмоциональное благополучие каждого ребенка, радостное проживание им дошкольного детства;
2. Организовать образовательную среду на основе восприятия песен и других произведений искусства, диалогического общения и творческого взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.