



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аналитический отчет

о проделанной работе
за 2020 - 2021 учебный год

Педагог: Колодезникова Е. И.

Старшая группа № 8 «Тундровичок»

2021 г.

Списочный состав старшей группы 27 воспитанников, из них 16 мальчиков и 11 девочек. Индекс здоровья группы за период учебного года составил - %.

1. Анализ плана за прошедший учебный год.

Работала по основной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е. Н. в соответствии с требованиями ФГОС.

В данной возрастной группе предусмотрено 13 занятий в неделю по образовательным областям, продолжительностью 25 минут, с перерывами между периодами НОД до 10 минут. В середине НОД проводились физкультминутки, продолжительностью 3 минуты. В работе также использовались парциальные программы:

- «Математика для детей 5 – 6 лет», Колесникова Е. В., изд. ООО «ТЦ Сфера» 2020
- Программа «Юный эколог», Николаева С. Н., изд. «Мозаика – Синтез» 2016
- Программа «Наш дом - природа», Рыжова Н. А., изд. Москва 2005
- Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н. Н., изд. Москва 2002

Согласно программе были поставлены следующие цели и задачи:

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Развитие игровой деятельности.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
- Развитие продуктивной деятельности.
- Развитие детского творчества через различные виды детской деятельности.

По результатам освоения ООП пришли к следующему уровню развития интегративных качеств воспитанников:

- Проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Имеют представления о себе, гендерные представления.
- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.
- Решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Создают множества из разных по качеству элементов; сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получают равенства и неравенства; называют части от полученного деления; ориентируются в окружающем пространстве; имеют представления о частях суток.
- Развита эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства.

2. Краткая характеристика мероприятий.

В течение года были проведены следующие мероприятия: «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая», «День защиты детей».

Выставка детских рисунков: «Внимание, дети», «Осень», «Моя семья», «День защитника Отечества», «Я и мой счастливый мир».

Достижения воспитанников.

2020 – 2021 уч. год	Тема конкурса	Уровень	Результат
ОСЕНЬ	Портал педагога. «Времена года» олимпиада для дошкольников	Муниципальный	Диплом. (1 воспит.)
	Портал педагога. «Всё обо всём» викторина для дошкольников	Республиканский	Диплом. (1 воспит.)
	Портал педагога. «Маленькие почемучки» викторина для дошкольников	Всероссийский	Диплом, (1 воспит.)
	Портал «Солнечный свет». «Правила вежливости» интернет - викторина для дошкольников	Международный	Диплом, (1 воспит.)
ЗИМА	Детский художественный конкурс: «Подводный мир» приуроченный к Всемирному Дню моря и к 35-летию юбилею заповедника «Усть – Ленский»	Муниципальный	Грамоты, сертификаты. (4 воспит.)
	Творческий конкурс: «Волшебство пластилина»	Республиканский	Дипломы, (2 воспит.)
	ВеДеДо видео на тему: «Пробуждение», «Глоток воды». Викторина «Лимпопо» по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Всероссийский	Сертификаты за участие (2 воспит.) Диплом, 1 ребёнок
	Интернет – олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения.	Международный	Диплом, 1 ребёнок
ВЕСНА	Заповедник «Усть – Ленский» художественный конкурс рисунков «Мишка на Севере», «Птицы», «Жизнь водно – болотных угодий» Художественный конкурс рисунков «Космос» Музей художественный конкурс рисунков «Моя дружная семья»	Муниципальный	Грамота, сертификаты. (3 воспит.) Грамоты, сертификаты. (4 воспит.) (2 воспит.) Сертификаты. (5 воспит.)
	Фотоконкурс детских костюмов и образов «Мы внуки Победы!» посвящённый 9 мая	Республиканский	Ожидаемый результат, (1 воспит.)
	Олимпиада «Проверка знаний»	Всероссийский	Диплом.

	по окружающему миру: «23 февраля для дошкольников»		(1 воспит.)
	«Национальное достояние»	Международный	

3. Работа с родителями.

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь детского сада и семьи.

Ведущая цель работы с родителями – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. По составленному плану взаимодействия с семьями воспитанников, была проведена следующая работа:

Оформлены информационные стенды: «ПДД», «Безопасность», «Памятка для родителей», «Достижения», папки – передвижки по сезонам, консультации и беседы по плану.

Вовлечению родителей в жизнь группы и ДООУ также способствовали организации конкурсов, в пошиве костюмов.

По итогам года можно сказать, что абсолютное большинство родителей информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие навыки.

4. Анализ результатов педагогической диагностики за учебный год.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ. В начале учебного года диагностику проходили 27 воспитанников, в конце 23. По промежуточные данные, позволяют судить о том, что диагностика качества освоения детьми основной образовательной программы за 2020 - 2021 учебный год показала, что материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Цель мониторинга: изучение особенностей освоения детьми образовательной программы, определение уровня детского развития.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровней развития умений и навыков детей группы как результата освоения образовательной программы.
2. Оценка развития интегративных качеств детей группы как результата образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь 2020 г. и в конце апреля, май 2021 учебного года.

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

ООП	сентябрь			май		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	92,6 %	7,4 %	-	100 %	-	-
Речевое развитие	85,2 %	14,8 %	-	100 %	-	-
Художественно-	100 %	-	-	100 %	-	-

эстетическое развитие						
Социально - коммуникативное развитие	96,3 %	3,7 %	-	100 %	-	-

Выводы:Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, низкий уровень освоения образовательной программы отсутствует. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

5. Общие выводы и задачи на следующий учебный год.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы: не все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку. В группе не полностью укомплектован центр исследовательской деятельности, а так же пополнить театральную уголок теневым театром, необходимо закупить настольно-печатные и дидактические игры, соответственно возрасту.

Но, не смотря на все-достигнуты успехи: дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития. Могут самостоятельно найти себе увлечение, развернуть сюжет понравившейся игры.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2021 - 2022 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям, и развитию интегративных качеств;
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями по с целью объединения усилий для развития ребенка, создания атмосферы общности интересов;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества.
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, конкурсах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

- использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Тема по самообразованию: «Развитие детского творчества посредством изобразительной деятельности». Работа по данной теме была направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель: создание системы работы по развитию творческих способностей старших дошкольников в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования, помочь реализовать себя, научить соединять в одном рисунке различные материалы для получения выразительного образа.

Задачи:

- Вызвать желание и интерес заниматься художественным творчеством.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Совершенствовать технические умения и навыки рисования.
- Развитие в ребёнке чувства красоты, ритма, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии.

Вывод:

- дети приобрели ценный опыт творческого воплощения замыслов, опыт партнерских отношений, активного взаимодействия на основе изобразительной деятельности, стали раскрепощенные, инициативные, научились более свободно выражать свои мысли.

- научились помогать друг другу и выстраивать партнерские отношения с педагогом.

- дети ушли от стереотипных образов, их работы стали ярче и разнообразнее, оригинальные и интересные по содержанию.

Комплексное обучение рисованию в детском саду, освоение приемов лепки и аппликации положительно влияют на мелкую моторику, способствуют усовершенствованию речевых навыков, помогают детям проявить свои чувства, эмоции и способности.

У детей развился интерес к работе красками, гуашью, цветными карандашами и мелками. В свободное время самостоятельно и с желанием занимаются лепкой, во время работы ведут беседу, придумывают действия вылепленным персонажам и составляют для них диалоги. С удовольствием принимают участие в создании коллективных работ, вырезают детали, дополняют сюжет своими элементами. У детей сформировалось чувство прекрасного, любовь и интерес к окружающей действительности.

Для создания наиболее оптимальных условий повышения творческих способностей у детей дошкольного возраста через различные виды ИЗО мною намечено:

- Включать в план работы темы по ознакомлению с декоративно – прикладным творчеством.
- Пополнить методическое сопровождение новинками литературы.