



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аналитический отчет

о проделанной работе

за 2020-2021 учебный год

Педагог: Тегюрюкова Туяра Степановна

Возрастная группа: первая младшая

Общая характеристика группы

Общее количество детей: 21

Из них:

- мальчиков 12
- девочек 9

Возраст детей от 2 до 3 лет.

В течение первой половины года основная работа была направлена на прохождение успешной адаптации. Я постаралась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Стараюсь достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Стараюсь создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Замечать нарушение правил поведения другими детьми.

Старалась научить ребят действовать совместно.

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить развлечения. Дети работают в парах, в коллективе. Дети стали более любознательны, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Для укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости в группе проводятся оздоровительные мероприятия, учитывая возрастные особенности де-

тей. Для этого создала условия для охраны и укрепления здоровья: утренняя гимнастика, ежедневное соблюдение режима, применяю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковые гимнастики, динамические паузы, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, дорожки здоровья.

Режим дня

Режим дня строился в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. (нормы САНПИН от 1.01.2017г.), перспективным планом и рабочей программой, всё это предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В утренние часы была организована: работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, игры организованные воспитателем, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, поручения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих, проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями: физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно – поисковый характер. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Продолжительность ООД 15 минут, занятия проводились по подгруппам по 6 – 7 детей с чередованием различных видов образовательной деятельности; физкультминутки, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.

В совместной деятельности детей и педагогов проводилась индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рассматривание альбомов, иллюстраций.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в 1 младшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Солнышко» на 2020–2021 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Физическое развитие: Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком, пытаются следить за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

Познавательное развитие: Большинство детей знают своё имя и фамилию, имена родителей. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Могут определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Научились различать количество предметов (один - много). Различают предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Привлекала внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом, большая матрешка – маленькая

матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.). Расширялась опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно развития.

Создают простые подвижные конструкции. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Речевое развитие: Большинство владеют достаточным словарным запасом. Научились понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Умеют находить по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»); называть их местоположение («Стоят рядом», «Грибок на верхней полочке»); имитировать действия людей и движения животных («Походи как медвежонок», «Покажи, как поливают из лейки»). Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Дети умеют поддержать беседу, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-коммуникативное развитие: Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются. . Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; выдерживают принятую роль.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Научились следить за движением карандаша по бумаге. Дети учатся различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, заборчику и др. Формируется правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Создают индивидуальные и коллективные рисунки.

Лепка

Научились аккуратно пользоваться материалами. Научились отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Научились раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Конструирование

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Познакомились с приемами и способами конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, нанизывание, плетение, закручивание полосок, круга и полукруга в конус.

Музыка

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с

предметами. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.

Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми

В течение года в 1 младшей группе были проведены мероприятия с детьми согласно годовому тематическому плану: утренник «Новый год», «8 марта».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты: положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

Кружковая работа «Веселые пальчики»

Цель: Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

Задачи: Развивать индивидуальную творческую деятельность. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их. Знание индивидуальных особенностей ребенка, уровень его развития, состояние здоровья помогает решить эти задачи и осуществлять на этой основе личностно-ориентированный подход.

Прогнозируемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование трудовых и специальных умений.

Кружковая работа велась в течение одного учебного года.

В результате освоения программы:

- произошли позитивные изменения в психологическом состоянии детей; развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями;
- снизилась эмоциональная тревожность, повысилась самооценка;

- овладели различными способами работы с бумагой, приобрели навыки работы в коллективе;

Отчет о результатах работы с детьми

Достижения детей

№	Уровень	Мероприятия	Результат	Участники
1	Уровень учреждения	Выставка рисунков «Золотая осень»	Участие	Коллективная работа
2	Уровень учреждения	Выставка рисунков «Новый год»	Участие	Коллективная работа
3	Муниципальный	Конкурс «Птичка»	2 место	1 ребенок

Личные достижения педагога

№	Уровень	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры»	Диплом 2 место
2	Всероссийский	Портал «Пед.талант» Конкурс «Педагогическое мероприятие с детьми»	Диплом 2 место
3	Всероссийский	Портал «Педагог». Конспект «Сценарий новогоднего утренника»	Сертификат о публикации
4	Всероссийский	Портал «Пед.талант» Конкурс «Лучший конспект занятия»	Диплом 3 место

Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, наглядно-стендовая информация.

В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, телефонные звонки, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является различные конкурсы, консультации – практикумы, показ ООД, анкетирование.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОО.

Вывод о проделанной работе за 2020 - 2021 учебный год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей. Специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.