

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Кружок. «Маленькие исследователи»

Старшая группа №7 «Морошка»

на 2020-2021 учебный год

Выполнила: воспитатель

Андросова А.А. 1КК

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке, лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живёт).

Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:

1. **Образовательные:** Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.
2. **Развивающие:** Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
3. **Воспитательные:** Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

№	Название	Цель:
Сентябрь		
1.	«Радуга»	Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать
2.	«Откуда берётся дождь»	Обратить внимание детей на интересные явления природы, провести простейший эксперимент, развивать мышление
Октябрь		
1.	«Дождевые капельки»	Учить наблюдать за «путешествием» капельки
2.	«Путешествие в страну осень»	. Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе
Ноябрь		
1.	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.
2.	«Разноцветная вода»	Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные «волшебные» цвета и оттенки.
Декабрь		
1.	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность
2.	«Ледяные узоры» «Льдинки» «Почему лёд не тонет»	Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент Учить детей наливая воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды..
Январь		
1.	Наблюдения «Морозные	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.

	узоры»	
2.	«Снежные фигуры»	Учить детей лепить из снега различные фигуры
		Февраль
1.	«Волшебный материал»	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
2.	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
		Март
	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.
	«Как солнце жизнь даёт земле» Игра «солнечные зайчики»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность
		Апрель
1.	«Добываем воду для питья».	Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться
2.	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей».	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные
		Май
1.	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.

2.	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить её. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.
----	-----------------------	--