



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

### Справка по результатам тематического контроля.

**Тема:** «Планирование игровой деятельности в группах»».

**Цель:** анализировать работу педагогического коллектива по усвоению инновационных направлений в содержании и практике руководства игровой деятельностью детей.

**Отбор содержания контроля:**

Наличие картотек игр «сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, забавы и развлечения.

Анализ игровых умений детей.

Анализ самостоятельной игровой деятельности детей.

Планирование игр в каждой возрастной группе.

**Сроки контроля:** 17 – 20 мая 2021 года.

**Методы:** анализ, наблюдение, выводы.

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы ДООУ с целью использования воспитателями новых подходов к организации сюжетно-ролевой игры.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Наличие картотек во всех возрастных группах, даны рекомендации согласно картам проведения проверки.

В наиболее простые ролевые игры начинают играть практически все дети.

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом и воспитатели меняют свое положение в игре: выполняют сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становятся наблюдателями детской игры, в любое время способными прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

Так, например, в 1 младшей группе № 2 дети подражают увиденным действиям взрослого, но не с реальным малышом или машиной, а с их игровыми заместителями, что соответствует возрасту детей. Дети играют в такие игры как «укачивание малыша», «вождение машины», «накладывание еды в тарелку». В играх этого возраста еще нет ролевого взаимодействия. Воспитатель 1 младшей № 1 организуя игру «Накормим Катю», постепенно вовлекла детей в игру, предлагая им покормить Катю, поесть самим, помыть посуду. В ходе игры воспитатель показывает детям новые действия с игрушками. Дети самостоятельно играют в дидактические игры: соберем пирамидку, спрячем мышку.

Дети во 2 младшей группе уже освоили простые ролевые игры «дочки-матери», «приход гостей», «покупка продуктов в магазине». Дети самостоятельно создают простую игровую ситуацию и берут на себя роли. Мальчики начали возить строительный материал, на этом игра могла бы закончиться, но воспитатель предложила построить из строительного материала «Зоопарк» с двумя отделениями для диких и домашних животных.

В результате сюжетно-ролевая игра плавно перешла в дидактическую, далее воспитатель берет на себя роль мамы и предлагает детям новые действия с предметами заместителями.

Например, постирать белье. После двух ролевых взаимодействия «мама – дочка (сын)», воспитатель предложила принять основную роль мамы ребёнку, а сама приняла на себя роль члена

семьи. Затем дети выполняли роль: и папы, и мамы, и дочки. Тем самым педагог учила детей принимать и обозначать разную игровую роль, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником. В итоге дети успешно продолжили играть в «Семью» самостоятельно, используя атрибуты и игрушки.

В средней группе № 5 дети играют в сюжетно-ролевые игры с четким прослеживаемым сюжетом. Начав игру, «Семья» дети готовят обед, идут за продуктами в магазин и т.д. Дети самостоятельно распределяют роли и выстраивают сюжет. В этом возрасте дети учатся выстраивать деловые отношения, но не всегда все получается, поэтому воспитатель всегда готова прийти на помощь. Также дети в данной группе любят игры – драматизации, интеллектуальные, забавы.

Наблюдая за игрой в старшей группе № 7 необходимо отметить усложнение поставленных целей, ролевых взаимоотношений между партнёрами, включение большего количества ролей в игру. Воспитатель поставила цель провести игру «Магазин». Но для этого возраста можно было усложнить игру. Открыть ещё один отдел магазина и принять вторую роль продавца ещё одним ребёнком. При этом игра детей приняла бы более активный характер. Предложив основную роль продавца ребёнку, воспитатель не приняла и не обозначила для детей свою дополнительную роль покупателя. В результате так хорошо начавшаяся игра закончилась, не завершившись. Постепенно развернулась игра «Больница», в которой участвовали девочки. Замысел игры был интересен. Дети самостоятельно организовали игру, но игра не получила развития так как игровые действия были однообразными детям не хватило знаний.

Дети в группе самостоятельно умеют организовать игру. Играют дружно. Умеют договариваться, находят для себя свободное игровое пространство, не мешают друг другу. В играх используют предметы для ряжания. При наблюдении за игрой не была выражена роль воспитателя. Воспитатель участвовала как наблюдатель, никоим образом не влияя на процесс развития игры, поэтому действия детей и диалоги были однообразными.

Необходимо отметить заинтересованность всех педагогов научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры.

Воспитатели используют художественное слово в игре, музыку.

Игры планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы. Тематика игр разнообразная, при планировании учитывается интерес детей, но не отражено появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, президент и т.д.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

**Вывод:** Карточка игр составлена каждым педагогом на соответствующем уровне, согласно возрасту воспитанников, игры организуются, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.

**Рекомендации:** Воспитателям довести до родителей информацию о значимости игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры, дополнить картотеки по рекомендациям данным в картах- проверки «Планирование игровой деятельности в крупах».

*Зам. заведующей по ВМР Приходченко  
Педагог-психолог Васильева П.В.*