



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Согласовано
Заместителем заведующего по ВМР
О.И. Приходченко

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**Пестряковой Клавдии Александровны,
воспитателя МБДОУ «Солнышко» п. Тикси**

(за период 2014-2019 гг.)

Общие данные:

Образование – среднее профессиональное. Окончила ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» в 2014 году, квалификация дошкольное образование.

Стаж педагогической работы: 4 года

Стаж работы в данном учреждении: 4 года

Стаж работы в данной должности: 4 года

1. Позитивные результаты освоения образовательной программы (в том числе парциальных).

1.1. Позитивные результаты развития воспитанников:

Свою работу с детьми я строила в соответствии с содержанием основной образовательной программой учреждения, программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики под. ред. Н.Н.Лебедевой.

Работа была направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных, физических и психических особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; на создание условий личностного развития ребенка, развития его инициативы и творческих способностей; на подготовку детей к школьному обучению; на создание развивающей образовательной среды в группе.

Образовательную деятельность с детьми я осуществляла в разных формах и видах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: познавательной, художественной, исследовательской, речевой, двигательной, игровой, самостоятельной.

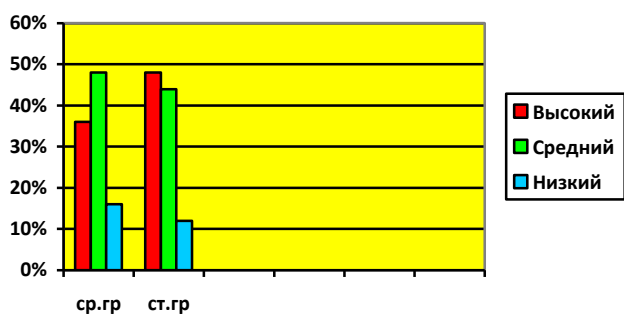
Поставленные задачи реализовывала в совместной образовательной деятельности, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов.

Использовала в своей работе разнообразные формы и методы, особое значение уделяла использованию игрового метода, так как основным видом деятельности является игра. Таким образом, вся моя педагогическая деятельность была направлена на успешное освоение детьми основной образовательной программы учреждения.

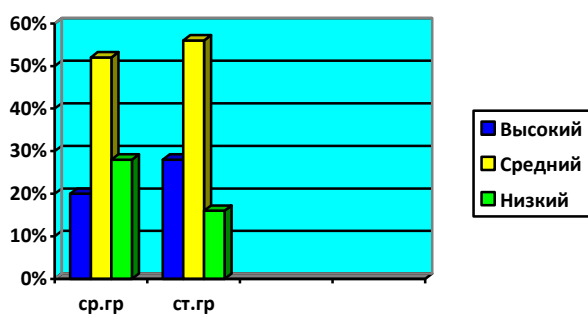
Результатом моей работы стали итоги промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы, которые я привела в таблице:

Показатели развития детей	Средняя группа 2016-2017 учебный год			Старшая группа 2017-2018 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мониторинг детского развития (интегративные качества)	36%	48%	16%	48%	44%	12%
Мониторинг образовательного процесса	20%	52%	28%	28%	56%	16%

Мониторинг детского развития:
процесса:



Мониторинг образовательного



По результатам вводного мониторинга я отметила, что воспитанники старшей группы владеют неплохими знаниями, умениями и навыками.

За период посещения детьми старшей и подготовительной группы запас их знаний значительно увеличился. Для этого я предлагала воспитанникам творческие задания, вовлекала в различные виды деятельности, создавала условия для детского саморазвития. Так как ведущей деятельностью в старшем возрасте остается игра, я предлагала детям разные игры с конкретными дидактическими задачами: настольно – печатные, подвижные, игры -головоломки, сюжетные игры с математическим содержанием, театрализованные, сюжетно – ролевые, музыкальные.

Во время освоения образовательной программы у детей постепенно развивались интегративные качества. Данные мониторинга 2016 – 2017, 2017-2018 гг. учебного года показывают, что дети стали проявлять любознательность, активность, стали соперничать друг другу, научились контролировать свои эмоции и управлять своим поведением, у воспитанников появилась мотивация к учебной деятельности, стремление решать интеллектуальные и личностные задачи и добиваться результата.

Вывод: таким образом, проанализировав результаты мониторинга за последние два года, я увидела положительную динамику детского развития и освоения детьми образовательной программы. Данные мониторинга показывают, что в моей работе с воспитанниками был системный подход.

1.2. По результатам наблюдения я уже могу сделать вывод о сформированности у большинства детей основных предпосылок учебной деятельности.

- . обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.;
- . достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения;
- . способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- . способны договариваться в игре, учитывать интересы и чувства других; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- . активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, самостоятельно организуют и участвуют в совместных играх, сопереживают неудачам и радуются успехам своих товарищей, адекватно проявляют свои чувства;
- . обладают развитым воображением, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- . обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Родители активно учувствуют в жизни группы, это мои самые лучшие помощники (изготовить пособия для проведения НОД, пополнить среду в группе, изготовить костюмы, разучить слова и др.), потому что заинтересованы в успешной подготовке своих детей к школьному обучению.

1.3. Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, кружках):

На период 2014-2019 учебного года дети, участвовали в конкурсах на уровне дошкольного образовательного учреждения, муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня.

№	Уровень	Мероприятия	Результат, дата, участники
1	Муниципальный	«Базовые национальные ценности в творчестве»	Сертификат Февраль, 2017 г. (1 участник)
2	Муниципальный	Детский художественный конкурс «Птичий базар» приуроченный к международному Дню птиц	Грамоты победителя сертификаты, 2018 г. (6 участников)
3	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	Грамота 1 место сертификаты, октябрь, 2018 г. (5 участников)

4	Международный	Конкурс творческих работ «Волшебница осень!»	Диплом 2 место октябрь, 2018 г.(1 участник)
5	Всероссийский	Конкурс «В мире сказок»	Диплом 2 место февраль, 2018 г.(1 участник)
6	Международный	Олимпиада «Времена года»	Диплом 1 место, декабрь, 2018 г.(1 участник)
7	Муниципальный	Творческий конкурс «Снежный баран»	Сертификаты, ноябрь, 2018 г.(3 участника)
8	Республиканский	Конкурс «Часы и время»	Диплом 1 место, декабрь, 2018 г.(1 участник)
9	Всероссийский	Конкурс «Ребята о зверятах»	Диплом 1 место, май 2018 г.(1 участник)
10	Республиканский	Конкурс «Лучшая открытка дошкольника»	Дипломы 2 степени и 3 степени, декабрь, 2018 г.(6 участников)
11	Всероссийский	Олимпиада «Sapientī sat» для детей дошкольного возраста	Дипломы 1 и 2 степени, ноябрь, 2018 г. (13 участников)
12	Всероссийский	Конкурс творческий работ «Осенняя пора»	Дипломы 1, 2 место, октябрь, 2018 г.(5 участников)

Вывод: таким образом, можно сделать вывод об активном участии детей в конкурсах различного уровня, их заинтересованности в этом и стремлении победить.

1.4 Образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС.

Так как нормативное обеспечение образовательной деятельности является одним из условий освоения образовательной программы дошкольного учреждения, то моими основными нормативными документами, которыми я руководствуюсь в работе с детьми являются:

- . Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- . Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- . Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с содержанием образовательной программы я определяла возрастные характеристики ребенка, задачи работы с воспитанниками и пути их решения, материал мониторинга и главные направления взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями я считаю следующим неременным условием освоения воспитанниками моей группы образовательной программы.

Большинство семей в моей группе заинтересовано в воспитании и развитии своих детей, их готовности к школьному обучению. Многие родители понимают важность сотрудничества с воспитателями для обеспечения единых подходов и

активно включаются в жизнь группы, при этом получают удовлетворение от совместной деятельности детского сада и семьи.

Родители ежедневно интересуются успехами своих детей, предлагают и оказывают помощь в пополнении развивающей среды. Например, в младшей группе родители изготовили наглядное пособие «Я и моя семья», в старшей группе приняли участие в выставке «Герб моей семьи».

В течение всего времени посещения воспитанниками учреждения оказывали помощь в пополнении игротки развивающими играми математического и познавательного содержания, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, помогли найти иллюстративный материал на космическую тематику, дополнили совместными с детьми поделками наш групповой «Мини-музей». Составляли творческие рассказы с детьми и оформляли их на страничках альбома.

Вывод: таким образом, родители охотно принимали участие во всех моих задумках при формировании предметно - развивающей среды, стремились помочь детям чувствовать себя уверенно комфортно, являлись активными и полноправными участниками образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда, созданная с помощью родителей детей моей группы, тоже является одним из условий освоения образовательной программы.

Предметно – развивающая среда позволяет развивать у детей познавательный интерес, двигательную активность, художественное творчество и т.д. и организовывать

различные виды детской деятельности: непосредственно образовательную, совместную в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность.

Создавая предметно – развивающую среду, я учитывала интересы, возраст и индивидуальные особенности детей моей группы. Предметная среда еженедельно обновлялась, изменялась в соответствии с темой недели, была доступна и разнообразна.

Наполняемость предметно – развивающей среды учитывала возрастные особенности детей моей группы и их индивидуальные особенности; стимулировала активность детей, побуждала их экспериментировать, исследовать, проверять свои «гипотезы», самостоятельно получать, знания своим собственным индивидуальным способом.

Предметная среда моей группы предоставляла ребёнку возможность самостоятельно делать выбор, как деятельности, так и материалов, способов достижения необходимого результата внутри этой деятельности. Моя роль в самостоятельной детской деятельности была как наблюдателя, так и партнера по игре, в ходе которой я могла индивидуально поработать с каждым ребенком.

Из этого делаю вывод о важности индивидуальной работы с детьми, как одного из условий освоения основной образовательной программы.

2. Качество образовательного процесса.

2.1. Проектирование и прогнозирование образовательного процесса: какие задачи (направления) являются приоритетными? Почему?

В деятельности с воспитанниками, я основывалась на личностно – ориентированном подходе и партнерской деятельности, то есть действовала

наравне с детьми, как партнер по игре, оставляла за детьми право выбора, придерживалась положения: « Не рядом, не над, а вместе!»

Работу с детьми организовывала в разных формах деятельности: непосредственно-образовательной, совместной в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности (создание условий). Совместную деятельность я строила с учетом принципа интеграции образовательных областей с целью формирования у детей целостного представления об окружающем мире. Каждый вид деятельности с детьми организовывала в форме игры – путешествия с мотивацией оказания помощи какому-либо сказочному персонажу. Путешествия, приключения увлекали детей и в тоже время являлись познавательными видами деятельности. Экскурсии, наблюдения, экспериментирование помогали расширять знания и кругозор детей. Театрализованную деятельность, художественное творчество, восприятие детьми произведений детской литературы и фольклора я использовала совместно с музыкальным руководителем.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников создала предметно – игровое пространство в группе, предлагающее возможностями для разнообразной детской деятельности в соответствии с календарно тематическим планированием учитывая возрастные особенности детей. Взаимодействие со специалистами и родителями, интеграция образовательных областей позволяли мне выстроить оптимальную систему образовательной деятельности с воспитанниками и реализовать образовательные цели и задачи.

Приоритетным направлением в работе с детьми я для себя считала познавательное развитие. Познавательную деятельность организовывала с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллекта, мыслительных операций.

Считала, что именно в процессе познавательного развития у детей:

- формируется целостная картина мира (первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира) , о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);
- расширяется кругозор, происходит формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- происходит развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Однако при этом учитывала и то, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого: взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями.

Задачами приоритетного познавательного развития воспитанников своей группы являлись следующие:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией в процессе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения детей об окружающем мире, формировать представления его целостности.
4. Формировать у детей бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию детских интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Образовательную деятельность с детьми осуществляла в форме непосредственной образовательной деятельности в интеграции образовательных областей, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности. Преимущество интеграции в том, что дети не замечали, что идёт обучение, так как они перемещались по всей группе и в игровой форме познавали новое и для них интересное. То есть вся система организации образовательной деятельности воспринималась детьми, как естественное продолжение игровой деятельности.

Планирование образовательной деятельности позволило мне организовать работу с детьми в системе, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Планирование осуществляла на основе перспективного плана, календарно-тематического плана.

Я планировала образовательную деятельность согласно теме, сезону и возрасту детей, распределяла ее по времени, продумывала развивающую среду в соответствии с темой и работу с семьями. Определив степень освоения воспитанниками запланированного материала (освоил – не освоил, сделал – не сделал), дальнейшую работу планировала с группой детей и с каждым индивидуально.

Вывод: таким образом, планирование образовательной деятельности позволило мне систематически организовывать совместную образовательную деятельность с детьми с применением игровых методов, учитывающих особенности детского восприятия, а также создавать условия для самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с родителями.

Все перечисленные формы и направления моей педагогической деятельности позволяют подготовить ребенка к школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу: имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

2.2. Освоение инноваций:

Для успешного освоения детьми основной образовательной программы использовала следующие формы и виды деятельности с детьми:

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Непосредственно-образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
---	--	------------------------------

<p>Интеграция образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>* Физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры в первой и второй половине дня)</p> <p>* Социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для НОД, формирование навыков безопасного поведения, игровая деятельность)</p> <p>* Познавательное и речевое развитие (создание речевой развивающей среды, диалоги с детьми в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры, обсуждения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность)</p> <p>* Художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни детей, игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к оформлению помещения, красоте и привлекательности игрушек, предметов).</p>	<p>* Физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры))</p> <p>* Социально-личностное развитию (индивидуальные и совместные игры)</p> <p>* Познавательное и речевое развитие (самостоятельное чтение коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, театра, сюжетно-ролевые игры, раскрашивание, настольно-печатные игры, автодидактические игры).</p> <p>* Художественно-эстетическое развитие (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, петь танцевать слушать музыку, играть на детских музыкальных инструментах).</p>
--	--	--

В мае 2019 года планируется индивидуальная оценка развития детей, которая, в условиях введения ФГОС дошкольного образования, будет проводиться мной в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика согласно требованиям стандарта представлена в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на период окончания детьми дошкольного образования.

2.2.2. Освоение современных образовательных технологий:

В своей работе наряду с традиционными подходами и технологиями я изучаю и использую следующие образовательные технологии к различным формам организации детской деятельности согласно современным требованиям к дошкольному образованию:

Современные образовательные технологии:	Использование «да», «нет»
развивающее обучение	да
коллективный способ обучения (КСО)	да
проектный метод обучения	иногда
здоровьесберегающие технологии	да
информационно-коммуникационные технологии	да

Новые информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, использовала в работе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ): использовала для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации:

- подбирала иллюстративный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми, для оформления информационных стендов для родителей моей группы на актуальную тему;
- подбирала дополнительный познавательный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми;
- использовала интернет - ресурсы для поиска сценариев праздников, конспектов непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий.

Для размещения материалов собственного опыта работы на личных сайтах и профессиональных сообществах:

- использовала интернет – ресурсы для участия в профессиональных конкурсах, форумах, изучения новых направлений в развитии системы дошкольного образования;
- использовала информационные ресурсы (компьютер, сканер, принтер) для оформления буклетов, отчетов, конспектов и календарных планов;
- создавала мультимедийные презентации в программе Power Point как для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми так и в качестве сопровождения родительских собраний;
- использовала цифровой фотоаппарат и программы просмотра, редактирования и демонстрации изображений;

Здоровье сберегающие технологии, используемые мною в работе, включали в себя следующие виды:

- физическое развитие: (освоение детьми основных видов движений и общеразвивающих упражнений, развитие физических качеств);

- закаливающие мероприятия: (босохождение, воздушные ванны, солнечные ванны, контрастное обливание ног, дыхательные упражнения и т.д.);
- приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей: (соблюдение правил личной гигиены, формирование правильной осанки, о пользе закаливания, полезная пища, активный отдых в семье и т.д.);
- организация здоровьесберегающей среды в группе для развития двигательной активности детей и эмоционально благоприятной обстановки;
- соблюдение двигательного режима дня (чередование подвижных и статических видов детской деятельности, дозировка упражнений, гендерный подход);
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- валеологическое воспитание детей;

Для меня важно, чтобы образовательная деятельность всегда проходила на положительном эмоциональном фоне, и дети увлеченно занимались своей любимой деятельностью - игрой.

Развивающее обучение. Для формирования у детей мотивация к предстоящей деятельности я использовала игровые и проблемные ситуации: дети всегда готовы прийти на помощь сказочному герою или какому-либо животному, научить и подсказать. Им нравится чувствовать себя в роли ученых, исследователей или математиков. Приняв на себя такую роль «знайки», у детей поддерживался интерес на протяжении всей деятельности. Особенно это легко удавалось осуществить, если образовательная деятельность была построена на сюжете, то есть ход игрового действия разворачивался сюжетной линией, объединяющей различные виды детской деятельности - интеграцией образовательных областей.

В своей работе с детьми я постоянно использовала разнообразные игровые приемы, которые также стимулировали интерес детей к деятельности, будили их воображение, активизировали творческие проявления, побуждали к сопереживанию, заставляли думать, анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы. В каждом виде совместной деятельности с детьми я использовала большое количество наглядного материала и пособий, развивающих игр, многие из которых были сделаны моими руками и руками родителей.

Используя технологию развивающего обучения, я придерживалась понятий «от простого – к сложному»: переходила к более сложному материалу тогда, когда дети усвоили предыдущий материал, давала задания с усложнением после того, как были выполнены простые действия. В процессе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности после изучения и понятия детьми определенной темы, я не забывала ее до следующего года, а постоянно возвращалась к ней, уже работая над решением задач следующей темы недели.

Таким образом, я сделала вывод о системе получения детьми новых знаний на основе уже имеющихся представлении об окружающем мире с усложнением согласно возрасту детей. Такую систему я выстраивала как в процессе коллективного способа обучения (КСО), так и в индивидуальной работе с воспитанниками. Наиболее эффективным способом формирования данной системы я открыла для себя проектный метод, когда дети в рамках проектной деятельности добывают знания в процессе исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности, а технологию проектирования использовала при

календарном планировании предстоящей образовательной деятельности с детьми и родителями по определенной теме.

2.3 Создание условий для саморазвития и самовыражения детей, сохранения и укрепления здоровья:

Для детей своей группы я создала все необходимые условия для развития и самовыражения. Главным условием освоения детьми образовательной программы является предметно-развивающая среда, которая согласно требованиям ФГОС должна соответствовать содержанию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Я создавала и продолжаю создавать предметно – развивающую среду группы безопасной, вариативной, мобильной, здоровьесберегающей при создании среды я опиралась на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Предметно-развивающая среда обеспечивает:

- чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру,
- чувство радости существования (психологическое здоровье),
- формирование начал личности (базис личностной культуры),
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности,
- полноценное развитие личности ребенка,
- реализацию способов общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка; основных формирующихся у взрослых способностей стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции,
- сотрудничество ребенка и взрослого: позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Так как исключительное значение придавалось игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя, то игровое пространство имело свободно определяемые элементы в рамках групповой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

В процессе создания предметно-развивающей среды я пользовалась следующими принципами:

-Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Равноправное общение с ребёнком, доверительные беседы я проводила на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Кроме того, считала важным установить верную психологическую дистанцию с каждым ребёнком и с группой в целом. Но при этом помнила, что одни дети лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие на более «длинной».

-Принцип активности. Ребёнок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в группе детского сада являлась интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов каждого ребёнка моей группы, его волевых качеств, эмоций, чувств. Например, на стенах я развешивала рамки с творческими работами детей на доступной для них высоте; в группе имеется магнитная доска, к которой дети имеют свободный доступ и могут

рисовать, раскладывать по своему выбору буквы и цифры, вывешивать интересные для них иллюстрации.

- **Принцип стабильности динамичности развивающей среды.** В группе имеются многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Примером такой смысловой целостности нашей группы является ширма, которая может трансформировать групповое помещение по желанию детей, а также некоторые предметы для сюжетно-ролевых игр, которые также перемещаются в любое место в пространстве группы.

- **Принцип учёта возрастных различий детей.** В группе имеется игровой уголок для девочек и игровой уголок для мальчиков. Пособия для девочек по своей форме и содержанию привлекательные для них. Например, домик для Барби, оборудование для кухни, парикмахерской и т.д. В развивающей среде для мальчиков преобладают яркие современные машинки и разнообразные конструкторы.

С учетом всех основных направлений развития детей в моей группе были созданы следующие развивающие центры:

- физкультурный уголок (физическое развитие);
- центр для сюжетно-ролевых игр, по правилам дорожного движения, различные виды театров (социально-коммуникативное развитие);
- центр природы, игротка развивающих игр с логико-математическим содержанием, строительно-конструктивные игры, создана модель космического пространства и временная ось для расширения пространственно - временных знаний (познавательное развитие);
- центр изобразительного искусства, где размещаются материалы и оборудование для детского творчества; музыкальный уголок (художественно-эстетическое развитие);
- центр книги, игротка речевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, буквы на магнитах (речевое развитие).

Система работы по охране жизни и здоровья детей действовала эффективно, уровень её реализации повышался с каждым годом, что подтверждало отсутствие случаев травматизма и положительная динамика посещаемости за последние три года.

Применяемые мной технологии здоровьесбережения, оздоровления детей считаю эффективными для формирования у детей умений заботиться о сохранении своего здоровья, противостоять отрицательным явлениям в поведении окружающих.

- взаимодействие субъектов образовательной среды (в том числе с педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками и т.д.)

В своей работе я придавала большое значение взаимодействию с воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, старшей мед.сестрой, родителями детей моей группы

-совместная работа с старшей мед. сестрой позволяло вести систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей моей группы, позволяло организовать оздоровительную и профилактическую работу с ребёнком, оказать соответствующую помощь и консультирование родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья;

- **взаимодействие с инструктором по физической культуре** помогало осуществлять профилактику нарушений осанки, плоскостопия, формирование двигательной активности детей; использование дыхательной гимнастики, физминуток, релаксации, элементов самомассажа; согласование интегрированных образовательных проектов, направленных на формирование основ здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом;
- **взаимодействие с музыкальным руководителем** способствовало разработке единых подходов в развитии музыкальности ребёнка; совместной подготовке и проведению культурно - досуговой деятельности; определению на основе данных промежуточного мониторинга совместных действий в развитии исполнительских, творческих и ритмических способностей детей;
- **взаимодействие с родителями** детей в различных формах: оформление родительских информационных уголков, посещение семей на дому, дни открытых дверей, выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями; организация совместной деятельности педагогов и родителей, конкурсы, консультации для родителей, проведение групповых родительских собраний, работа с родительским комитетом – позволяло организовать единое пространство взаимодействия всех участников образовательной деятельности, сблизить детей и родителей, родителей и воспитателей, родителей между собой;
- **взаимодействие с социумом** (детская библиотека, заповедник, краеведческий музей), В течение всего дня планировала индивидуальную работу с теми детьми, которые в чём-то испытывали затруднения и с теми, которые могли выполнить задания более сложного уровня.

На прогулке с детьми наблюдали за погодой, сезонными явлениями, животными и растениями, отмечали изменения в природе в зависимости от времени года, состояния погоды; играли в подвижные игры с бегом, метанием, прыжками; занимались совместным трудом в соответствии со временем года. В вечернее время читаю детям произведения детской художественной литературы, занималась с детьми экспериментальной и опытной деятельностью, изготовлением поделок.

В работе с детьми и родителями использовала знания, полученные на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах и других профессиональных сообществах.

Для получения положительных результатов и качества образовательной деятельности использовала различный дидактический, раздаточный материал, наглядность. Постоянно пополняла предметно - развивающую среду в группе.

4. Результаты непрерывного образования педагога

4.1. Прохождение КПК за последние 5 лет (не менее 72 часов):

Название курсов:	Дата:
1. Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности школьников.	С 14.09.2015-19.09.2015 гг. (объем 72 ч.)
2. Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	С 28.09.2017-02.10.2017 гг. (объем 72 ч.)

3. Фундаментальные курсы воспитателей ДОО.	С 27.11.2017-02.12.2017 гг. (объем 120 ч.)
4. Педагогические требования к современному уроку.	С 04.12.2017-09.12.2017 гг. (объем 72 ч.)
5. Создание инновационной среды ОО.	С 25.06.2018-29.06.2018 гг. (объем 72 ч.)

5. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

№	Уровень	Мероприятия	Результат, дата
1	Муниципальный	«Год дошкольного образования РС (Я)»	Грамота Май, 2015 г.
2	Муниципальный	Фестиваль педагогических идей «Симфония урока»	Сертификат Май, 2015 г.
3	Международный	Портал педагога. Интернет конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом 2 место Сентябрь, 2017 г.
4	Всероссийский	Педология. Интернет конкурс «Оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 2 место Сентябрь, 2017 г.
5	Муниципальный	«Актуальные аспекты реализации ФГОС ДО»	Сертификат Сентябрь, 2017 г.
6	Муниципальный	Конкурс «Ступени педагогического мастерства»	Грамота 1 место Ноябрь, 2017 г.
7	Республиканский	«Ступени педагогического мастерства»	Сертификат Ноябрь, 2017 г.
8	Республиканский	«Ступени педагогического мастерства» Номинация «Педагогический поиск»	Диплом Ноябрь, 2017 г.
9	Всероссийский	«Методика построения образовательного пространства»	Сертификат о распространении опыта
10	Международный	Портал педагога. Интернет тестирование «ФГОС в сфере дошкольного образования»	Диплом 1 место Февраль, 2018 г.
11	Всероссийский	Слово педагога. Интернет тестирование «Моё призвание – дошкольное образование»	Диплом 1 место Февраль, 2018
12	Учреждение	«Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОО. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников»	Сертификат Март, 2018 г.
13	Муниципальный	Конкурс методической разработки настольной игры «Сказки народов Севера»	Грамота Апрель, 2018 г.
14	Всероссийский	Педпроспект. Интернет конкурс «ФГОС ДО: практическая деятельность дошкольных образовательных организаций»	Диплом 1 место Май, 2018 г.
15	Международный	Педпроспект. Интернет конкурс «Основы дошкольного образования»	Диплом 1 место Май, 2018 г.
16	Всероссийский	Учебно-методический материал «Утренняя гимнастика»	Свидетельство о публикации

			Май, 2018 г.
17	Республиканский	«Современная школа: цифровая трансформация образовательной среды»	Сертификат Июнь, 2018 г.
18	Международный	«Солнечный свет». Публикация конспекта НОД «Путешествие в Арктику»	Свидетельство о публикации Декабрь, 2018 г.
19	Всероссийский	Интернет тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	Диплом 2 место Декабрь, 2018 г.
20	Республиканский	Интернет - олимпиада «Музыкальные инструменты»	Диплом 1 место Декабрь, 2018
21	Международный	Интернет – олимпиада «Здоровье и безопасность»	Диплом 1 место Декабрь, 2018 г.
22	Муниципальный	«Ярмарка педагогических идей в ДОО» Номинация «Педагогический поиск»	Грамота Декабрь, 2018 г.
23	Международный	«Созвездие талантов - 2019» Проект «Веселый день дошкольника»	Дипломант 3 степени Январь, 2019