

МБДОУ «Солнышко» п. Тикси

**Конспект организации непосредственно-образовательной деятельности
по математическому развитию
на тему: «Геометрические фигуры»
Возрастная группа: старшая**

Воспитатель: Пестрякова К.А.

п. Тикси 2017 г.

Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете до семи;
Закрепить у детей представления о геометрических фигурах.

Программное содержание:

- **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение к геометрическим фигурам, воспитывать коммуникативные способности, интеракцию и перцепцию.
- **Развивающие задачи:** учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать умения анализировать, обобщать самостоятельную деятельность. Развивать двигательные навыки в беге. Развивать умения анализировать, обобщать самостоятельную деятельность.
- **Образовательные задачи:** упражнять в счете в пределах семи. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Форма: путешествие

Этап: закрепление

Материалы:

Для воспитателя: картинки квадратной и круглой формы; фишки; плакат страны «Фигурия»; письмо в конверте; муз.сопровождение.

Для детей: набор геометрических фигур, счетные палочки (не менее 12 шт.)

Ход занятия

Вводная часть:

Созываю детей и говорю:

- Посмотрите, ребята, нам пришло приглашение в страну Фигурию. Вы хотите туда отправиться? А на чем можно путешествовать? (автобус, машина, самолет, корабль и т.д.) А на чем мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку!

*Братцы в гости снарядились,
Друг за друга зацепились.
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Паровоз)*

- Ребята, нас ждут там различные задания и игры. (На доску вывешивается плакат страны «Фигурия»). Звучит музыка паровозика).

Сидя за столом

(Фронтально и индивидуально)

Перед детьми на столе коробка со счетными палочками.

- Ребята, предлагаю сделать из них любой четырехугольник.

Задаю вопросы:

- Какую фигуру вы сделали?
- Почему для того, чтобы сделать квадрат понадобилось четыре палочки?
- Сколько палочек понадобилось, чтобы составить трапецию?
- Сколько палочек понадобилось, чтобы составить прямоугольник?
- Почему для составления прямоугольника понадобилось больше палочек?
- Чем похожи ваши фигуры и чем отличаются?
- Как можно одним словом назвать все эти геометрические фигуры?
(представление о четырехугольнике)

Игра «Наведи порядок»

- - Дети, играем попарно, сидя за столами.
 - - Предлагаю разложить геометрические фигуры в определенном порядке: на первое место по счету слева, положите круг.
 - - На второе место по счету слева, положите квадрат.
 - - На третье место по счету слева, положите прямоугольник.
 - - На четвертое место по счету слева, положите квадрат.
 - - На пятое место по счету слева, положите треугольник.
 - - На шестое место по счету слева, положите красную трапецию.
 - - Между какими геометрическими фигурами по счету слева, находится квадрат?
 - - Хлопните в ладоши столько раз, на каком месте по счету находится трапеция справа?
 - - После, какой геометрической фигуры по счету слева находится квадрат?
 -
- Теперь мы разделимся на две команды. Первая команда будет называться «Солнышки», а вторая команда будет называться «Звездочки». (Раздаю значки игрокам.)

Игра «Кто назовет больше?»

Правила игры:

- Дети должны называть предмет, а не показывать на него рукой;
 - Ответы не должны повторяться;
 - Если ребенок называет сразу несколько предметов. За каждый получает фишку;
 - Итог подводится путем сравнения предметов.
- Предлагаю вам назвать предметы квадратной формы. За каждый правильный ответ вы получаете фишку.
- Предлагаю вам назвать предметы прямоугольной формы.
- Вопросы:

- Сколько фишек у команды «Солнышки»?
 - Сколько фишек у команды «Звездочки»?
 - Давайте посчитаем, сколько фишек у команды «Солнышки»
 - Давайте посчитаем, сколько фишек у команды «Звездочки»
(Считаю, вместе с детьми)
- У какой команды фишек больше?

Игра «Кто больше принесет?»

(Фронтально и индивидуально)

- Команды выстраиваемся друг за другом.
 - Объясняю правила игры, все внимательно слушаем. На противоположной стороне комнаты на столе лежат картинки с разной формой предметов.
 - Объясняю правила игры. Команда «Солнышки» должна со стола взять картинки с предметами круглой формы. А команда «Звездочки» картинки с предметами квадратной формы. Выигрывает та команда, которая не допустила ошибок при выполнении задания. Всем понятно?
- Какая команда больше принесла картинок?
 - Сколько картинок принесла команда «Солнышки»?
 - Сколько картинок принесла команда «Звездочки»?
 - Почему вы решили, что команда «Солнышки» принесла больше картинок?
 - Какое число больше число 7 или число 6?
 - Какое число меньше число 6 или число 7?
 - Какой формы предметы принесла команда «Солнышки»?
 - Какой формы предметы принесла команда «Звездочки»?

III заключительная часть:

- Теперь ребята, отправляемся в нашу группу обратно.
 - Что мы сегодня делали? А еще?
 - Вам понравилось в стране Фигурии?
 - Что вам всего понравилось? Почему?
 - Были ли затруднения? Какие?
 - Что нового вы узнали?
 - Вам понравилось сегодняшнее занятие?
 - Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы активно участвовали и помогали.
 - Давайте посчитаем фишки каждой команды и узнаем, какая же команда победила.
- Поздравление команд.

Технологическая карта

Части	Задачи	Методы и приемы	Средства	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
I <i>Вводная часть</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заинтересовать детей ✓ Привлечь внимание к занятию ✓ Вызвать желание заниматься 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризный момент 	Письмо Художественное слово	Читает письмо Загадывает загадку	Внимательно слушают Отгадывают загадку	Мотивация на деятельность
I <i>основная часть</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, ✓ Формировать у детей представление о геометрических фигурах как сенсорных эталонах предназначенных для обозначения форм предметов ✓ Развивать знаковое мышление, 	<ul style="list-style-type: none"> • Задания • Указания • Показ • Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера 	Коробка со счетными палочками	<p>Дает задание, объясняет задание, показывает образец, как к выполнению задания</p> <p>Делает указания</p> <p>Задает логическую систему вопросов</p>	<p>Слушают задание, объяснение.</p> <p>Выполняют задание на вопросы</p>	<p>Умение составлять разные четырехугольники из счетных палочек</p> <p>Представление детей о геометрических фигурах как сенсорных эталонах предназначенных для обозначения форм</p>

	мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.					предметов Новый уровень знакового мышления, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах как сенсорных эталонах. Закрепить представления о порядковом счете. ✓ Формировать навыки порядкового счета. ✓ Развивать знаковое мышление, мыслительные операции: анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Наведи порядок» • Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера 	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Объясняет правила игры. Организует и проводит игру. Задает вопросы. Оценивает действия детей.	Внимательно слушают правила игры. Играют, придерживаясь правил игры. Отвечают на вопросы.	Представления детей о геометрических фигурах как сенсорных эталонах. Представления о порядковом счете. Навыки порядкового счета. Новый уровень знакового мышления, мыслительных операций:	

	синтез, обобщение.					анализ, синтез, обобщение.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представления о геометрических фигурах как сенсорных эталонах предназначенных для определения формы предметов ✓ Совершенствовать умения установления количественных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто назовет больше?» • Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера 	Фишки.	Объясняет правила игры. Дает указание назвать предметы треугольной, круглой, квадратной формы. Дает фишки тем, кто правильно ответил. Задает вопросы.	Внимательно слушают. Называют предметы треугольной, круглой, квадратной формы. Отвечают на вопросы	Представления детей о геометрических фигурах как сенсорных эталонах предназначенных для определения формы предметов Умения установления количественных отношений.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умения установления количественных отношений, установления связей между смежными числами 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто больше принесет?» • Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера 	Стол, картины с предметами круглой и квадратной формы	Объясняет правила игры. Организует и проводит игру. Задает вопросы. Оценивает действия и ответы детей.	Внимательно слушают правила игры. Отвечают на вопросы. Считают предметы, которые они принесли.	Умения установления количественных отношений, связей между смежными числами Новый уровень

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать знаковое мышление ✓ Воспитывать коммуникативные способности, интеракцию и перцепцию. 	ого характера			Устанавливают количественные отношения и связи между смежными числами.	знакового мышления Новый уровень коммуникативных способностей, интеракции и перцепции.
III заключительная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения анализировать, обобщать самостоятельную деятельность ✓ Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера 	Слово	Задает вопросы Оценивает результаты работы детей	Отвечают на вопросы	Умение анализировать, обобщать самостоятельную деятельность Новый уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.