



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Согласовано
Заместителем заведующий по ВМР
_____ О.И. Приходченко

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**Сергеевой Евгении Анатольевны,
Педагога - психолога МБДОУ «Солнышко» п. Тикси**

(за период 2015-2018 гг.)

Общие данные:

Образование – высшее. Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова. «Институт психологии» в 2014 г. Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город». «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2018г.

Стаж педагогической работы: 4 года

Стаж работы в данном учреждении: 3 года

Стаж работы в данной должности: 4 года

1. Позитивные результаты развития воспитанников:

Свою работу с детьми я строила в соответствии с содержанием основной образовательной программой учреждения, программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эффективность подготовки к школе зависит от того, чему и как мы учим детей, что требуем от них, в каком темпе идет их обучение, и главное - от того, на сколько содержание, методы и технологии обучения соответствуют возрастным индивидуальным возможностям каждого ребенка. Педагог должен обращать внимание

развитие детей не только на то, что они должны сделать, но и обязательно на то, как это делается. Чтобы сформировать у детей умение самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос, важно положительно оценивать любой, даже неверный, но самостоятельно найденный способ решения. Нужно хвалить ребенка за самую попытку найти решение.

Педагогу, работающему с детьми следует помнить, что в жизни ребенок постоянно включается в решение задач, в том числе учебно -игровых, которые ему пока не по силам.

Функции психолога в детском саду можно условно подразделить на два раздела. Первый из них – участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация.

Второй раздел индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально – психологических особенностей.

Поступление ребенка в школу и весь период его начального обучения – это одна из самых серьезных ступеней в развитии человека. В это время формируется не только базовые знания, но и протекает интенсивное личностное развитие, ребенок учится, в результате чего у него создается стойкое отношение не только к обучению, но и к самому себе. До школы ребенок активно развивался, был общительным и любознательным, а к концу начальной школы ситуация изменилась. Если дошкольник умеет читать, знает основы элементарного математического счета и развит интеллектуально по возрасту, то это не значит, что он готов к обучению в школе.

Готовность к школе – функциональная готовность к обучению в школе – это не что иное, как необходимый уровень развития у ребенка необходимых знаний, умений и навыков, которые позволят ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе.

Личностная готовность – способность принимать требования школьной дисциплины и сознательно относиться к процессу учения. Состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями.

Волевая готовность – в школе ребенка ждет напряженный труд. От него требуется делать не только то, что ему хочется, но и то что требует учитель, школьный режим, программа.

Интеллектуальная готовность – развитие познавательной деятельности. Умственная готовность позволяет ребенку беспрепятственно усваивать материал школьных программ.

Психофизиологической готовностью можно считать его зрелость в физиологическом и социальном отношении, но должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития. Ребенок должен владеть мыслительными операциями – уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно развитие школьной мотивации, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, а также развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп педагога-психолога Сергеевой Е.А., за 2015-2018 учебный год Педагог – психолог вел работу с выпускниками в течение всего учебного года, проводила развивающие занятия, тесты, анкетирование. Психологическая работа была направлена на развитие:

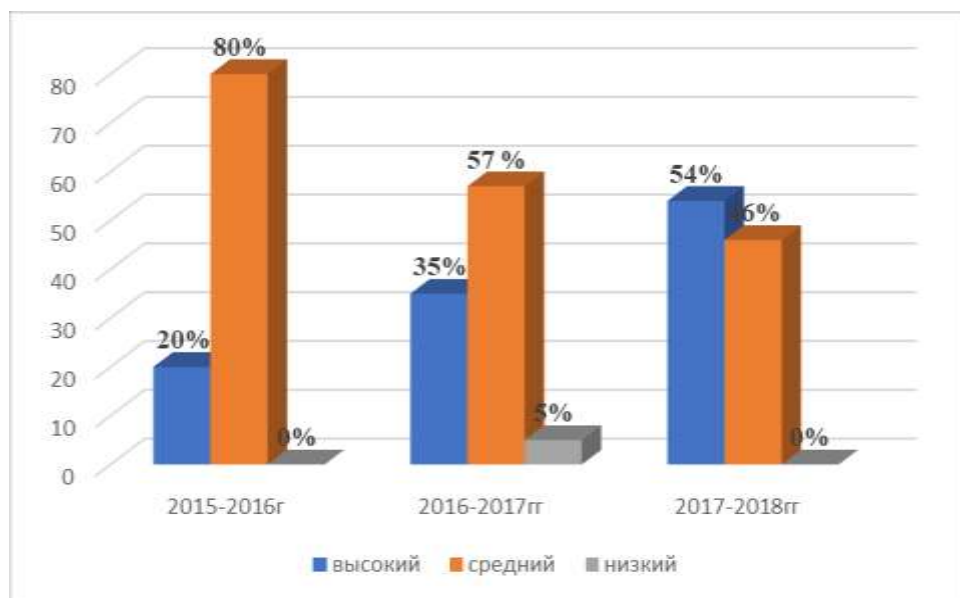
- познавательной,
- когнитивной,
- эмоционально-волевой,
- коммуникативной и личностных сфер, а также на создание условий для эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка и психологическое просвещение педагогов и родителей, передачи им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми. В конце года проведен анализ уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к дальнейшему обучению. Были обследованы дети двух подготовительных групп. Диагностика проводилась по методике. Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Йирасека. Ориентационный тест школьной зрелости. Включает: рисование по памяти фигуры человека, два задания – срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек, т.е. работу по образцу. Первое задание используется для оценки личностной зрелости, второе дает представление о развитии моторных функций и зрительно – моторных координаций,

третье характеризует сформированность зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти и зрительно – моторных координаций

В результате диагностирования выявилось, что в МБДОУ «Солнышко» за 2015-2018 учебный год по подготовительным группам, следующие показатели:

Результатом моей работы стали итоги промежуточного мониторинга освоения детьми, которые я привела в диаграммах:

Общий результат диагностики актуального уровня развития выпускников.



По результатам вводного мониторинга я отметила, что воспитанники подготовительной группы программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять в организации предметно-развивающей образовательной среды ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания. .

Вывод: таким образом, проанализировав результаты мониторинга за последние три года, я увидела положительную динамику детского развития и освоения детьми подготовке к школе. Данные мониторинга показывают, что в моей работе с воспитанниками был системный подход.

«Модель выпускника ДОУ» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».



Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.



- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.



- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.



- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)



- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).



- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.



- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.



- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

