

НОД
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКОВ
Тема: «Улица эмоций»

Выполнила:
Педагог-психолог
Сергеева Е.А.

п. Тикси

Субъект: подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Цель: развитие эмоциональной сферы детей подготовительной группы (детей 6-7 лет)

Задачи:

I. Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении,

2. Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.

II. Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений;

2. Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние;

3. Развивать произвольное внимание;

4. Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа;

5. Развивать речь и коммуникативные навыки:

- активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);

- развивать способность описывать картину;

- развивать способность понятно для слушателей отвечать на вопросы.

III. Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие эмоционального интеллекта.

2. Познавательное развитие:

- развитие любознательности и психически-познавательных процессов.

3. Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной речи;

- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие художественной литературы;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Используемые методы и приемы:

1. Приемы пространственной организации:

- сидя полукругом;

- физкультминутки.

2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- объяснение;
- беседа;
- рассказ;
- показ картины, иллюстрации

Оборудование:

1. Кубик с изображениями эмоций
2. Большие пиктограммы следующих эмоций : радость, грусть, страх, злость, удивление;
3. Маленькие пиктограммы пяти эмоций для детей;
4. Сюжетные картинки с изображениями радостных, грустных, злых, испуганных, удивленных детей;
5. Ватман с нарисованным деревом, вырезанные цветы, листочки, трава.
6. «Волшебные» колпачки;
7. Письмо от злого волшебника;
8. Волшебный мешочек;
9. Волшебная карта;

Этап	Методы и приемы	Содержание	Действия и ответы детей
Вводная часть «Пришла весна...»	Эмоциональный настрой	<p>Психолог совместно с детьми заходит в зал.</p> <p>- Давайте с вами поздороваемся с нашими гостями, они будут присутствовать на занятии.</p> <p>- Я приготовила для вас камни. Возьмите себе по одному камню, посмотрите на них.</p> <p>- Какие они? Опишите словами.</p> <p>- Правильно, холодные, грустные, неживые.</p> <p>-А как можно их согреть?</p> <p>-Давайте крепко зажмём их в ладони, погреем их нашим дыханием и посмотрим что с ними будет.</p> <p>- Они стали теплыми о наших прикосновений. Также и с людьми, животными, со всем живым , что нас окружает. Если мы дарим тепло и нежность, то и взамен получаем добро.</p>	Дети и психолог становятся в круг и выполняют упражнение.
Основная часть «Путешествие на улицу Эмоций»	Беседа; Рассказ; Чтение; Релаксация	<p>- Ребята, я приготовила для вас игру «Волшебный мешочек», вспомним правила игры, мы засовываем туда руку и по ощущениям определяем, что там находится .Итак...</p> <p>- Ой, ребята, а это не игра, здесь письмо лежит. Давайте его прочтём</p> <p>Психолог читает письмо: «Доброе утро, дорогие детишки – девчонки и мальчишки! Мы жители улицы эмоций и хотим пригласить вас к себе в гости. Злой волшебник заколдовал наше дерево, оно теперь не цветет и на нем нет листьев, сколько мы его не поливали, не ухаживали за ним, ничего не получается. Помогите нам, расколдуйте наши дерево и верните нам радость на нашу улицу! А в помощь мы кладем вам волшебные колпачки, чтобы вы смогли попасть на нашу улицу и карту, по которой вы должны выполнить все задания и помочь нам!»</p> <p>- Ну что, ребята, отправляемся на эту улицу?</p> <p>- Тогда закрывайте глазки. Надевайте волшебные колпачки. Путешествие начинается.</p> <p>- Вот мы и попали на эту улицу .Давайте, посмотрим на карту и найдем по ней первую эмоцию. (На карте нарисована первая эмоция- Радости.</p>	<p>- Да.</p> <p>- Да, отправляемся в путь!</p> <p>- Да, поможет.</p>
«Прогулка по улице»	Беседа; Рассказ; Чтение;	- Эмоция Радости. Вот её домик . Покажите , как вы радуетесь. Когда радуетесь, при каких обстоятельствах?	

<p>Игра «Дети наоборот»</p> <p>Игра «Добрые привидения»</p> <p>Игра «Сороконожка»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p>	<p>Показ картины, иллюстрации; Физкультминутка</p>	<p>- Как можно обрадовать друга, близкого человека? - Эмоция радости приготовила нам задание - Представьте себе, что мы все вредные детки и делаем всё наоборот: скажут сестры ляжем, скажут побежать –мы пойдем, скажут поднять руки- мы. (Совместно с детьми смотрим на карту) Эмоция Злости. - Какая эта эмоция? Зачем она нам нужна? Покажите эту эмоцию у себя на лице? И эта эмоция приготовила для нас задание. - Давайте поиграем в добрых привидений, чтобы немного похулиганить и слегка попугать друг друга. По моему хлопку нужно согнуть руки в локтях , растопырив пальцы и произносить страшным голосом «у-у-у» Эмоция Удивление - Дети, вставайте друг за другом, держитесь за талию .По команде «Сороконожка» вы начинаете двигаться вперед, потом назад. Потом садитесь и все надо делать вместе, а то сороконожка сломается. Эмоция Спокойствие</p>	<p>- эмоция радости.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Злость</p>
<p>«Поговорим о сказках»</p>	<p>Вопрос Чтение художественной литературы</p>	<p>- Ну, что ребята, вы не видите заколдованное дерево? Я тоже не вижу, может мы не все задания выполнили? - Смотрим на карту. И правда, вот еще одно задание. - Эмоции предлагают нам с вами поиграть в игру со сказками. Поиграем? - Сейчас я буду читать вам отрывок из сказки, а вы внимательно послушаете и постараетесь ответить, какой это отрывок: радостный, грустный, злой, испуганный или удивленный. - На скамейке у ворот Клара горько слезы льет... - Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца. Напился и стал козленочком... Зовет Аленушка братца, а вместо него бежит за ней беленький козленочек. Залилась Аленушка слезами, села под стожок и плачет... - Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик...</p>	<p>Да.</p> <p>Дети отвечают по одному.</p> <p>Грустная</p> <p>Грустная</p> <p>Грустная</p> <p>Радостная, веселая</p>

		<p>- Вот и вылечил он их, Лимпопо! Вот и вылечил больных, Лимпопо! И пошли они смеяться, Лимпопо! И плясать, и баловаться, Лимпопо!...</p>	Грустная
		<p>- И вывихнуто плечико у бедного кузнечика; Не прыгает, не скачет он, А горько-горько плачет он И доктора зовет: «О, где же добрый доктор? Когда же он придет?...</p>	Грустная
		<p>- Дети плачут и рыдают, Бармалея умоляют: «Милый, милый Бармалей, Смилуйся над нами, Отпусти нас поскорей К нашей милой маме! Мы от мамы убежать Никогда не будем И по Африке гулять Навсегда забудем!...</p>	Грустная, испуганная
		<p>- Плачет серый воробей: - Выйди, солнышко, скорей! Нам без солнышка обидно – В поле зернышка не видно. Но мохнатые боятся: Где нам с таким сражаться! Он и грозен и зубаст, Он нам солнца не отдаст!</p>	Радостная
		<p>- Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и девочки, Обнимают и целуют косолапого: - Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!</p>	Грустная
		<p>- И прибежала зайчиха И закричала «Ай-ай! Мой зайчик попал под трамвай!... И теперь он больной и хромым, Маленький зайнышка мой!»</p>	Испуганная
		<p>- Крокодилы в крапиву забились, И в канаве слоны схоронились. Только и слышно, как зубы стучат, Только и видно, как уши дрожат.</p>	Радостная
		<p>- И доктор пришил ему ножки, И зайнышка прыгает снова. А с ним и зайчиха-мать Тоже пошла танцевать. И смеется она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит!»</p>	

		- Ребята, какие же вы молодцы, какие внимательные и старательные.	
Совместная деятельность «Оживляем дерево»		- Ребята, а на столике ещё одно задание осталось. Давайте , посмотрим, какое? - Вот и наше дерево, мы нашли его! - А как же мы его оживим, ребята? -Мы подарим ему красивые зеленые листики, разноцветные цветочки, посадим травку и посмотрим, что получится... - Ах, какое красивое дерево у нас получилось!	-Давайте! - Оживим дерево. - Да, красивое дерево получилось
Заключительная часть	Похвала	- Ну что девчонки и мальчишки, вот и подходит наше с вами путешествие к концу. Сегодня вы очень хорошо потрудились, смогли выполнить все задания наших волшебных эмоций. А чтобы у вас всегда было хорошее, радостное, веселое настроение, я дарю вам весеннее солнце, чтобы оно всегда грело вас. - До свидания.	