

Аналитический отчет о работе за 2017 – 2018 учебный год

Педагог (ФИО): Винокурова Анастасия Владимировна

Возрастная группа: Первая младшая

Общая характеристика группы.

Общее количество детей: 24

Из них:

Мальчиков: 12

Девочек: 12

Возраст детей от 2 до 3 лет.

На протяжении первой половины учебного года моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Я постаралась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в моей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между мной и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Стараюсь достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Стараюсь создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учю своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старалась научить ребят действовать совместно.

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить развлечения. Дети работают в парах, в коллективе. Дети стали более любознательны, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Для укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости в группе провожу оздоровительные мероприятия, учитывая возрастные особенности детей. Для этого создала условия для охраны и укрепления здоровья: утренняя гимнастика, ежедневное соблюдение режима, применяю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковые гимнастики, динамические паузы, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, дорожки здоровья.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Режим дня. Режим дня строился в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Перспективным планом и рабочей программой, всё это предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В утренние часы была организована: работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, игры, организованные воспитателем, наблюдения в природе, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, поручения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих, проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями: физического, социально – личностного, познавательного – речевого и художественно – эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно – поисковый характер. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Продолжительность НОД 15 минут, с чередованием различных видов образовательной деятельности; физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.

На прогулке в первую половину дня проводились: наблюдения, свободная двигательная активность, трудовая деятельность, проектная деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.

В первой половине дня также проводились работы с узкими специалистами (психологом, музыкальным и физкультурным руководителем): индивидуальные работы на прогулке, коммуникативные танцы на прогулке, укладывание на дневной сон и подъем.

Во второй половине дня также проводились: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, игровой массаж.

В совместной деятельности детей и педагогов проводилась индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рассматривание альбомов, иллюстраций.

Результат выполнения образовательной программы.

Работа в 1 младшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Солнышко» на 2017–2018 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. НОД проводилась в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием проведения непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Физическое развитие: Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

Познавательное развитие: Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, имена и фамилии родителей, их профессии. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Могут определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Научились различать количество предметов (один - много). Различают предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Привлекала внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.). Расширялась опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Создают простые подвижные конструкции. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Речевое развитие: Владеют достаточным словарным запасом. Научились понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Умеют находить по словесному указанию педагога предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»); называть их местоположение («Стоят рядом», «Грибок на верхней полочке»); имитировать действия людей и движения животных («Походи как медвежонок», «Покажи, как поливают из лейки»). Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-коммуникативное развитие: Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; выдерживают принятую роль.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Научились следить за движением карандаша по бумаге. Дети учатся различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,

короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, заборчику и др. Формируется правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, кляксография.

Лепка.

Научились аккуратно пользоваться материалами. Научились отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Научились раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация.

Правильно держат ножницы, используют разные приемы вырезания. Умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги. Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, природный материал и вещества (засушенные цветы, листья, пух, семена, манную крупу, пшено, горох), бросовый материал (опилки, толченая скорлупа, фантики от конфет). Знакомы с техникой обрывной аппликации, умеют создавать коллажи.

Конструирование.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Познакомились с приемами и способами конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, нанизывание, плетение, закручивание полосок, круга и полукруга в конус.

Музыка.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми.

В течение года в 1 младшей группе были проведены мероприятия с детьми согласно годовому тематическому плану: утренник «Золотая осень», «Новый год», «Прощание с елкой».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные **результаты:**

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

Кружковая работа «Веселые пальчики».

Цель: Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

Задачи: Развивать индивидуальную творческую деятельность. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их. Знание индивидуальных особенностей ребенка, уровень его развития, состояние здоровья помогает решить эти задачи и осуществлять на этой основе личностно-ориентированный подход.

Прогнозируемые результаты.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование трудовых и специальных умений.

Кружковая работа велась в течение одного учебного года.

В результате освоения программы:

- произошли позитивные изменения в психологическом состоянии детей; развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями;
- снизилась эмоциональная тревожность, повысилась самооценка;
- овладели различными способами работы с бумагой, приобрели навыки работы в коллективе;

Отчет о результатах работы с детьми

Достижения детей:

№	Уровень	Мероприятия	Дата, результат	Участники
1	Муниципальный	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Грамоты 1, 2 место, сертификаты участников; октябрь 2018 г.	7 участников
2	Уровень учреждения	Конкурс поделок «Золотая осень»	Грамоты 1, 2, 3 место, сертификаты; октябрь 2018 г.	7 участников
3	Уровень учреждения	Конкурс поделок «К нам стучится Новый год!»	Грамоты 1, 2, 3 место, сертификаты; декабрь 2018 г.	10 участников

Личные достижения педагогов:

№	Уровень	Мероприятия, тема статьи	Результат, дата
1	Всероссийский	Статья «Режим дня»	Свидетельство о публикации 25.09. 2018
2	Международный	Олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	Диплом 1 место, 09.2018
3	Всероссийский	Олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1 место, 09.2018

4	Всероссийский	Портал «Педагог». Конспект «Сценарий новогоднего утренника»	Свидетельство о публикации 06.12.2018
5	Международный	«Солнечный свет». Интернет-олимпиада, тема «Платон»	Диплом 1 место, 06.12.2018
6	Всероссийский	Олимпиада «Занятие у логопеда»	Грамота 1 место, 06.12.2018
7	Региональный	Олимпиада «Развитие речи»	Грамота 1 место, 06.12.2018

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, оформление фотовыставок, различные конкурсы, консультации – практикумы, показ ООД, анкетирование.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Вывод о проделанной работе за 2017 - 2018 учебный год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей. Специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.